



Министерство
образования

Консультация для родителей "Характеристики речи детей 3-4 лет"

Четвертый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии речи ребенка. Дети свободно пользуются речью, легко вступают в контакт не только со знакомыми, но и с посторонними людьми. Потребность в общении побуждает малышей к проявлению инициативы, они сами начинают разговор, задают много вопросов, их познавательные потребности увеличиваются. Детей интересуют явления природы, взаимоотношения между людьми, незнакомые предметы. Нужно поддержать этот интерес, так как он лежит в основе дальнейшего развития речи и других мысленных психических функций ребенка.





ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ

В этот период малыши вводят в свою речь звуки так называемого позднего онтогенеза: **И, Ж, Ч, Ц, Л, Р**. Те из детей, кто не справился с произнесением свистящих **С, З, Ц**, будут активно практиковаться в правильном произнесении этих звуков, а также начнут осваивать «поздние» звуки. Сроки полного овладения нормальным звукопроизношением у разных детей различны: некоторые до 4 лет не успевают справиться с данной задачей, но есть дети, которые уже в 3 года 6 месяцев овладевают нормальным звукопроизношением. Ещё не считается речевым отставанием замена звука **Р** («рука») на **Л** («лука») и замена звука **Л** («лака») на мягкий **Л'** («ляка»).

Свистящие и шипящие к 4 годам могут быть недостаточно дифференцированы; наблюдается смешение **С — Ш, З — Ж, С' — Ш'**. Так, в словах, требующих свистящего звука, вдруг может произвестись шипящий («шанки» вместо «санки», «жонтики» вместо «зонтики»).





Речевое развитие
118 Задания

Такое явление свидетельствует о некотором недоразвитии фонематического слуха. Требуется научить детей различать на слух пары смешиваемых звуков сначала в чужой речи, затем в собственной.

Совершенствуется работа органов артикуляции, что дает возможность детям научиться справляться с произношением многосложных слов и слов со стечением согласных, но, конечно, еще встречаются ошибки в произношении таких слов, как, например, «температура» («теспетура»), и т. п.

Есть у детей 3—4 лет трудности управления своим голосовым аппаратом: малыши иногда говорят очень громко, не замечая этого. Дети исподволь переимитируют интонацию и верно подражают взрослым при пересказе сказок. Речевое дыхание в данном возрасте удлинняется, на одном выдохе ребенок может произнести небольшую фразу или произнести медленно цепочку из 4 звуков, а-у-и-о.

В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка — балка, мишка — мышка). Развитие фонематического слуха опережает произносительные возможности детей, они не умеют произносить тот или иной звук, слышат его в чужой речи, замечают ошибку в произношении другого ребенка, начинают слышать свое ошибочное произношение.





Рассказано
для дошкольников

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

Словарный запас детей 4 лет достигает приблизительно 2000 слов. Увеличивается не только количество существительных и глаголов, но и других частей речи. Особенно заметно обогащается словарь ребенка за счет наречий. Знакомые отношения пространства и времени, дети описывают такие слова, как далеко, рано, поздно, быстро, скоро и т. д.

Трехлетние дети обычно уже называют некоторые числительные, часто по порядку от одного до десяти. Но этот ряд чисел — всего лишь заученный стишок, так как соотносить количество предметов с цифрой они еще не умеют. К концу четвертого года большинство детей смогут соотнести числа 1, 2, 3 с нужным количеством предметов, то есть научатся осознанно пользоваться этими числительными.

Кроме личных местоимений применяются притяжательные: мой, твой. Начиная появляться в активной речи слова-понятия: одежда, посуда, овощи, фрукты, игрушки и т. д. Не всегда дети пользуются ими адекватно. Бывают случаи неправомерного употребления обобщающего слова, когда ребенок не знает название конкретного предмета: «Это птичка», «Сорвал цветочек», «Вылез дерево».

Психологической особенностью восприятия трехлетних детей является их способность видеть предмет как целостный образ, неумение замечать детали. В связи с этим в речи детей мало слов — названий частей предметов, частей тела животных, составных частей сложных вещей.

Не пользуются дети еще и словами-названиями дополнительных цветов: сиреневый, розовый, оранжевый, фиолетовый. В то же время дети уже хорошо связывают конкретный предмет с характерным для него цветом: снег белый, небо синее, трава зеленая.

Таким образом, цвет становится одним из описательных признаков знакомого ребенку предмета.





Российская
академия наук

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

Если словообразовательные нормы только начинают осваиваться ребенком, то словоизменением основных частей речи дети уже в основном овладевают. Можно сказать, что грамматические формы продуктивных типов склонений и спряжений применяются правильно. В то же время аграмматицизм встречается потому, что дети переносят окончания продуктивных типов склонения на непродуктивные, как они это делают и на третьем году жизни. Конечно, в данном возрасте таких ошибок все меньше и меньше. По непродуктивному типу изменяются такие слова, как глаголы *есть, ехать, расти*, разносклоняемые существительные типа *меч*.

Трудно детям различать окончания винительного падежа у одушевленных и неодушевленных существительных (чаще они применяют окончание, свойственное неодушевленным существительным: «Видели книгу»), но бывают ошибки и в обратном переносе: «Купи игрушечного поезда». Дети обычно склоняют несклоняемые существительные («без пальца пойду»).

Категория рода существительных в основном усваивается к трем годам. Но ошибки в согласовании прилагательных с существительными могут остаться и в рассматриваемом периоде.

Чаще всего встречается смешение окончаний женского и среднего рода («красивая платье», «зеленые трава»). Это связано с тем, что окончания многих прилагательных безударные, их слух воспринимается плохо.

Не справляются пока дети и со склонениями числительных («многошка и два котенка»), тем более что их в речи детей еще очень мало, как и причастий с деепричастиями.





РАБОТА НА ЗАНЯТИИ

УСВОЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ

После трех лет происходит усвоение словообразования. Этот процесс растягивается на весь дошкольный возраст. Вначале дети допускают ошибки при употреблении тех или иных суффиксов или приставок. Возникают слова, не существующие в языке. Также словообразованием характерно для дошкольного детства и к 6—7 годам должно исчезать, когда закончится усвоение морфемной системы. Собственные слова детей с ошибочным употреблением той или иной приставки свидетельствуют о том, что дети понимают смысл употребляемых морфем, но они еще не запомнили, как их надо употреблять в речи, то есть они не усвоили речевой нормы. И настораживать должно не наличие таких ошибок (это как раз говорит о том, что идет процесс усвоения морфемной системы), а их отсутствие при малом словарном запасе.

Примеры детских «неологизмов». По аналогии с «бег» — «прибег» «У куличика хороший прибег». По аналогии с «клевзук» — «чистуик»: «Ваня иди - чистуик».

Нет нормально развивающегося ребенка, который не «творил» бы своих слов. Собственно, смысловых ошибок тут нет. Ошибки в том, что дети еще не помнят, с какими морфемными морфемами употребляются в литературной речи эти аффиксы.





Рассказываем
как развивать

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Трехлетние дети пользуются простыми предложениями, состоящими из 4–5 слов. В этом возрасте ребенок еще не может самостоятельно рассказать о событиях, которые он видел. В его высказываниях нет той развернутости, которая характерна для связной речи. Малыши говорят короткими предложениями, не всегда соблюдая последовательность в изложении события. Понять ребенка без дополнительных вопросов нельзя. Часто он пользуется местоимениями он, она в самом начале рассказа, так что непонятно, о ком ребенок собирается рассказывать.

Трудно малышам описать содержание сюжетной картинки. Чаще всего он называет предметы, людей, животных, а также перечисляет действия, которые они совершают. Пересказ небольшой сказки возможен, но это скорее рассказ наизусть. Дело в том, что у детей в этом возрасте очень хорошая память, и поэтому такку они просто помнят. Многие дети данного возраста поривают своих родителей способностью запоминать длинные стихотворные сказки.

Подбирать изучение доступных для понимания стихотворных текстов нужно, так как многократное произнесение их вслух (особенно высокохудожественных текстов, стихов классиков) помогает развивать языковое чутье ребенка, обогащает его словарный запас, улучшает звукопроизношение. Другое дело, что подобная отменная память в таком возрасте — обычное явление, и относиться к ней способности детей как к выдающейся не стоит (з тем более демонстрировать своего ребенка другим взрослым).

Как раз умение запомнить ту же «Муху-цукатуху» или «Айболита» нужно рассматривать как тревожный сигнал. Если в этом виноваты родители (не читают детям), это нужно срочно исправлять.





Российская
Федерация
Математического
Образования

ИТОГИ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Словарный запас достигает 2000 слов

В активной речи появляются слова второй степени обобщения.

Словарный запас обогащается за счет наречий, обозначающих пространственные и временные признаки.

Появляется «словоотварчество», что свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей.

В речи все меньше ошибок из-за неверного усвоения основных частей речи.

У многих детей звукопроизношение нормализовалось, у части детей наблюдаются смещения свистящих и шипящих, а также отсутствие вибрентов Р, Р'.

Связная речь еще не сложилась, в рассказах и событиях из собственной жизни допускается непоследовательность; пересказ известной сказки возможен.

Хорошо развитая в данном возрасте произвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений или текстов.

