Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад № 25»

Принято:
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 25»
протокол № 4 от 31.05.2021 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 25»
Большакова Т.В.
Приказ №47 от 31.05. 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25»

ЭЦП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 22BEF68BC982842C27F64876D098DB9102E3DAB4
Владелец: Большакова Татьяна Вадимовна
Действителен: с 11.08.2020 до 11.11.2021

Иваново, 2021г.

Коллектив разработчиков Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 25»

Коллектив разработчиков Программы воспитания МБДОУ «Детский сад №25»
Коллектив разработчиков Программы утвержден приказом №29/1-ВП «О создании рабочей группы» от 10.03.2021г в следующем составе:
Председатель рабочей группы - заведующий МБДОУ «Детский сад №25» Большакова Т.В..
Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №25» Иванашкина Т.А.
Воспитатель МБДОУ «Детский сад №25» Рулева И.Н.
Воспитатель МБДОУ «Детский сад №25» Прокопенко Ю.П.
Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №25» Крайнова Е.Ю.

Содержание

1. Пояснительная записка 4

I. Целевой раздел

1.1.Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 25» 5-7

1.2.Цель и задачи воспитания 7-8

II. Содержательный раздел

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 8-16

Модуль 1 «Творческие конкурсы и выставки» 8-9

Модуль 2 «Праздники, развлечения и традиции» 9-10

Модуль 3. «Акции» 10

Модуль 4 «Непосредственно образовательная деятельность» 11-13

Модуль 5 «Юные экологи» 13-14

Модуль 6 «Юные инспекторы дорожного движения» 14- 15

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями» 15- 16

III. Организационный раздел

3.1.Основные направления самоанализа воспитательной работы 17

3.2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение 18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является приложением к основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 25 (МБДОУ «Детский сад №25). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.б ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя *три основных раздела:*

Раздел I. Целевой

1.1.«Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 25» (описание специфики деятельности ДОУ);

1.2 «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

Раздел II. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел III Организационный

«Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Нормативное правовое обеспечение

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N0 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. N0 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. N0 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 N0 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N0 996-р.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №25

I. Целевой раздел

1.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ «Детский сад № 25»

МБДОУ «Детский сад № 25» расположено в районе Авдотьино. Место расположения дает целый ряд преимуществ, одним из которых является благоприятная экологическая обстановка, район находится сравнительно далеко от загрязняющих производств. Неподалеку располагается парк им. Степанова, где можно отдыхать всей семьей, проводить походы и экскурсии. Также в районе находятся детские сады №4, №11, №8, школа №14, в здании которой находятся две группы воспитанников нашего детского учреждения, филиал городской детской библиотеки, которые являются нашими социальными партнерами. МБДОУ располагает необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми,

приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

Ключевой фигурой процесса воспитания в ДОУ является воспитатель группы, основная задача которого наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу общности интересов в планировании и реализации совместных мероприятий.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Ей принадлежит огромная роль в развитии и воспитании ребенка. Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, развития социальных навыков. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток пытливости и любознательности». Игра создает бодрое, радостное настроение, делает жизнь детей полной удовлетворяет их потребность в активной деятельности. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми

и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №25» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад №25» является физическое воспитание и развитие дошкольников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №25» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель Программы воспитания - воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих ***основных задач:***

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

II Содержательный раздел

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

Модуль 1. «Творческие конкурсы и выставки»

Творческие конкурсы и выставки позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы и выставки способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческий конкурс - не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к конкурсам (соревнованиям) серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

МБДОУ «Детский сад № 25» проводит творческие конкурсы в различных формах (конкурсы, выставки, фестивали, соревнования и т.п.). Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих конкурсов (соревнований) педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Конкретная форма проведения творческого соревнования (конкурса) определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Модуль 2. «Праздники, развлечения и традиции»

Традиции - ежегодное повторяющееся мероприятие одного дня, приуроченное к значимым событиям в стране. В МБДОУ «Детский сад №25» сложилась своя система традиционных мероприятий, событий, праздников, которые проводятся ежегодно. Они способствуют тесному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Количество мероприятий может меняться в зависимости от их актуальности, потребности воспитанников, условий их проведения.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Дети разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике.

Во-вторых, праздник - это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он и достаточно ли он дисциплинирован.

В третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и

праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. В ДОУ проводятся такие мероприятия, как «Масленица», праздник Семьи.

Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей, как правило, не допускается.

МБДОУ «Детский сад №25» организует праздники в форме тематических мероприятий, например: развлечение «День знаний», Праздник Осени, «День рождения Деда Мороза», Новогодний праздник, развлечение «Прощание с елочкой», «Рождество», Мамин праздник, День смеха, день Победы, а также утренников, развлечений и досугов.

Конкретная форма проведения праздников, фольклорных мероприятий и тематических досугов определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Модуль 3. «Акции»

Акции - это социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели, в которых принимают участие все группы дошкольного учреждения, которые обязательно готовятся и проводятся совместно педагогами, родителями и детьми. Общие мероприятия дошкольной организации МБДОУ «Детский сад №25» включают в себя в основном ежегодные акции социального и экологического характера.

Тематическая акция - это одна из интерактивных форм взаимодействия с детьми, их родителями (законными представителями). Тематические акции направлены на сотрудничество семьи и ДОУ в решении проблем образования и воспитания детей, по различным образовательным областям, повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. В ходе реализации тематических акций в ДОУ решаются следующие задачи семейного воспитания: физическое развитие ребёнка, трудовое и патриотическое воспитание, формирование экологической культуры, подготовка к семейной жизни, успешная социализация и адаптация детей с разными вариантами развития в общество сверстников.

Социальная акция - это реклама возможности повлиять на окружающий мир. Во время проведения социальной акции участники не просто получают информацию о проблемах, они вместе ищут пути решения и методы адаптации, если дилеммы неразрешимы. Обязательным условием проведения социальных акций является подключение как можно большего количества участников с возможностью освещения данного мероприятия средствами массовой информации.

Эффективным средством решения задач социализации дошкольников являются экологические акции.

Ребёнок в дошкольном возрасте эмоционально отзывчив, и учитывая эту особенность дошкольного возраста, мы включаем его в личностно - значимые аспекты экологическое воспитание основанное на духовно - нравственных человеческих ценностях, где главным мотивом является продуктивная деятельность самого воспитанника, его родителей и близких. Экологические акции являются основой таких взаимоотношений.

В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют.

А самое главное, в ходе природоохранных акций детям показывается и дается возможность самим улучшить, исправить последствия экологически неграмотных действий людей, т. к. итогом любой акции является продуктивная деятельность детей.

Конкретная форма проведения акций определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Модуль 4 «Непосредственно образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.

	5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Модуль 5 «Юные экологи»

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах поведения в природе.
2. Формировать практические навыки поведения в лесу.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о животном и растительном мире.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом напрвлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.

2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.

4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Модуль 6 «Юные инспекторы дорожного движения»

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Модуль7 «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по

различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительский клуб».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.

7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber, Инстаграмм. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. **Родительские конференции**. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Ш. Организационный раздел

3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад №25» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Детский сад №25» воспитательного процесса является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад №25».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовых мероприятий;

- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих конкурсов, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение

1. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
3. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №25».
4. План работы на учебный год.
5. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л.Князева. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 168с.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №25» на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад № 25 составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад №25 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ детский сад №25 в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие конкурсы, выставки			
1 сентября – «День знаний» Тематическая неделя «Вот она какая, осень золотая!» "Краски осени" (выставка-конкурс творческих работ из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	3-7 лет Все группы 3-7 лет	сентябрь-октябрь	Ст.воспитатель воспитатели
" Возраст осени - ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате (он-лайн, по средством сети интернет) плаката для бабушек и дедушек в группе). Праздник для милых бабушек и дедушек (концертная программа)	3-7 лет	Октябрь ноябрь	Ст.воспитатель Воспитатели Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
«День народного единства» «Осенины» - праздник осени	5-7 лет 3-7 лет	Ноябрь Ноябрь	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " (ИЗО - техника, все виды)	3-7 лет	Декабрь	Ст.воспитатель Воспитатели, родители

Новогодний праздник	3-7 лет	Декабрь	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
Выставка творческих работ ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей) Праздник для пап (утренники)	3-7 лет	Февраль	Ст.воспитатель Воспитатели, муз. руководитель
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	Все группы	Март	Ст. воспитатель, воспитатели
Творческий конкурс «Невероятные краски космоса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	Апрель	Ст.воспитатель воспитатели
Выставка уголков памяти "Помним...чтим.. .гордимся!" (в группах или раздевалке)	3-7лет	Апрель	Ст.воспитатель воспитатели
Флешмоб «От нас, невидящих войны»	6-7 лет	Май	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
" Я помню, я горжусь" (Конкурс творческих работ, посвященный дню Победы)	3-7лет	Май	Ст.воспитатель воспитатели
Праздники, тематические досуги 1 полугодие - в каждой группе отдельно, со 2 полугодия - для младшего дошкольного возраста и для старшего дошкольного возраста			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение "Дня безопасности"	3-7лет	1 сентября	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Физкультурный досуг "Веселые старты" (в рамках подготовки к ГТО)	5-7 лет	сентябрь	Ст. воспитатель Воспитатели

Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3-7 лет	2-6 ноября	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Новогодние утренники в группах	3-7 лет	4 неделя декабря	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Музыкальный досуг "Святки, колядки»	3-7 лет	январь	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	3-5 лет 5-7 лет	20 марта	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	3-7 лет	1 неделя марта	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Театральный фестиваль	3-7 лет	3-4 неделя марта	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Фольклорный праздник Широкая масленица	3-5 лет 5-7 лет	4 неделя февраля 4 неделя февраля	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Спортивный праздник "День здоровья", посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	1 неделя апреля	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель

Конкурс чтецов " Дню Победы посвящается.."	4-7	4 неделя апреля	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7	1 неделя мая	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Развлечение «Азбука безопасности»	3-5 5-7	4 неделя апреля	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Выпускной бал	6-7	4 неделя мая	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Тематические досуги и развлечения в группах			
Спортивное развлечение: «Веселые воробушки»	3-4	Сентябрь	Краскова Л.Н.
«Виртуальное путешествие по родному городу ».	4-5	Сентябрь	Нагарева О.Н.
Досуг по ПДД: «Осторожно дорога»	4-5	Сентябрь	Путалова М.Е
«Осень шляпку подарила...» фотосессия - презентация шляпок	5-6	Сентябрь	Прокопенко Ю.П.
Математический досуг: «Необычная прогулка»	5-6	Сентябрь	Комарова А.Е.
Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	6-7	Сентябрь	Титаренко Е.Ю
«Виртуальное путешествие по родному городу, по стране ».	6-7	Сентябрь	Кипелова Е.В.

Театрализованное развлечение: «Теремок»	3-4	Октябрь	Муз. руководитель
Музыкальное развлечение: «Осень в гости просим»	3-4	Октябрь	Муз. руководитель
ЗОЖ Развлечение «Зайка - незнайка»	4-5	Октябрь	Рулева И.Н.
Развлечение "Осенние дары"	5-6, 6-7	Октябрь	Муз. руководитель, Артамонова М.А.
День здоровья «Кто быстрее»	3-7	Ноябрь	Воспитатели
Спортивное развлечение: «Зимние олимпийские игры»	3-7	Декабрь	Воспитатели
Театрализованное развлечения: инсценировка по мотивам русских народных сказок	3-7	Декабрь	Воспитатели
Музыкальное развлечение: «Зимняя прогулка»	3-4	Январь	Ковалева С.Н.
Музыкальное развлечение: «Мы любим петь и танцевать»	4-5	Январь	Муз. руководитель
Развлечение «Русские, зимние, народные игры»	4-5	Январь	Нагарева О.Н.
Викторина «Путешествие в страну математики»	6-7	Январь	Кипелова Е.В
Досуг: «Русская матрёшка»	3-4	Февраль	Бурдова О.В.
Театрализованное развлечение «Игра на пальцах»	3-4, 4-5	Февраль	Логопед
День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	4-7	Февраль	Рулева И.Н. Путалова М.Е. Солоненко Н.А.
Праздник, посвящённый 23 февраля	3-7	Февраль	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
Праздник, посвященный Дню 8 марта	3-7	Март	Ст. воспитатель, муз. руководитель,

			воспитатели
Игровое развлечение «Масленица»	3-7	Март	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
День Воды-22 марта»- развлечение «Капелька воды»	3-7	Март	Воспитатели
Спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья»	3-4	Апрель	Солоненко Н.А.
Музыкальное развлечение «Веселые музыканты»	3-4	Апрель	Муз. руководитель
Досуг «Весна-красна!»	4-5	Апрель	Рулева И.Н.
Развлечение «День Космонавтики»	4-7	Апрель	Воспитатели
Развлечение по ПДД «Три сигнала светофора»	3-7	Апрель	Воспитатели
Досуг «В гости к солнышку»	3-4	Май	воспитатели
Развлечение «Здравствуй, Лето!»	5-6	Май	Артамонова М.А.
Музыкальное развлечение «Лесной концерт», «В гостях у цветочной феи»	4-5	Май	воспитатели
Праздничное развлечение «Путешествие в сказку» инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	5-6	Май	воспитатели
Викторина «Путешествие в страну Витаминию»	5-6, 6-7	Май	Прокопенко Ю.П.
Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	3-7	Ноябрь-апрель	Ст.воспитатель воспитатели

Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	3-7	Май-июнь	Ст.воспитатель воспитатели
Целевые прогулки	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Походы	5-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
"Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	4-7	Апрель , май	Ст.воспитатель воспитатели
Участие в акции "Бесссмертный полк"	3-7	Май	Ст.воспитатель воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами			
Экскурсии в музей Северного аэродрома	5-7	По согласованию	Ст.воспитатель, родители, воспитатели
Экскурсии в научную библиотеку (ул. Дзержинского, д. 38)	5-7	Апрель	Ст.воспитатель воспитатели
Посещение библиотеки- филиал № 23 г. Иваново «Лучшие книги - детям» библиознакомство , посвященное Неделе детской книги	4-7	Март-Апрель	Ст.воспитатель воспитатели
Экскурсии в пожарную часть, встречи с работниками пожарной части	3-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели
Неделя безопасности с участием ГИБДД	5-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели
Работа с родителями			
Родительские собрания	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Консультации	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели

Беседы и дискуссии	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Круглые столы	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели