ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 25»
Протокол № 1 от 28. 08. 2023 г.
Председатель
педагогического совета _____ Кронова Л.Н.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 25»
Приказ № 110 от 28. 08. 2023 г.
_____ Семина М.С.

Семина Марина Сергеевна

Подписано цифровой подписью: Семина Марина Сергеевна
Дата: 2023.08.25 08:14:57 +03'00'

Введите текст

Введите текст

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» города Иванова

на 2023 – 2024 учебный год

г.Иваново, 2023 г.

Информационная справка

1. **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25»»** (далее – ДОУ)

2. **Юридический адрес:**

   153023 г. Иваново, ул.2-я Ключевая, дом 9,

   Телефон 32-10-31

3. **Функционирует с октября 1988 г.**

4. **Деятельность МБДОУ направлена** на разностороннее и своевременное развитие ребенка, эффективную подготовку к школе на фоне высокого уровня физического и психического здоровья.

5. **Образовательный блок:**

   - «От рождения до школы»
   - «Гармония», «Малыш»
   - «Безопасность»
   - «Воспитание здорового ребенка».

6. **Образовательный ценз педагогов:**
   В МБДОУ работают 16 педагогов, 6 из них имеют высшую категорию, 4 первую.

7. **В МБДОУ функционируют:**

   - 8 групп
   - музыкально- спортивный зал
   - логопункт
   - кабинет психолога

8. **Ведут работу специалисты:**
   - воспитатель
   - музыкальный руководитель
   - учитель-логопед
   - педагог-психолог

9. В дошкольном образовательном учреждении реализуются платные образовательные услуги:
- «Ритмическая мозаика».
- «Творческая мастерская»
- «Английский для малышей»
- «Фитнес для малышей»

10. Партнерами учреждения являются:
- Школа №14,
- Детская библиотека №23,
- Ивановский драматический театр,
- Детская поликлиника № 8.

1. Анализ воспитательно-образовательной работы

за 2022-2023 учебный год

Содержание обучения и воспитания детей проходит по следующим основным общеобразовательным программам: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

В МБДОУ «Детский сад № 25» реализуются следующие парциальные программы: «Мы» (экологическое образование дошкольников) Кондратьева Н. Н. и другие, «Гармония» (музыкальное образование дошкольников) В.А. Петрова; «Живопись. Графика. Лепка» (художественное творчество) Н.Е.Михайлова; «Безопасность» (основы безопасности жизнедеятельности) Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Коррекционная логопедическая работа осуществляется на основании программы «Обучение детей с недоразвитием фонематического строя речи» Г.А. Каше.

Программы обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25», разрабатываемой, принимаемой и реализуемой дошкольным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом. Образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов и приемов. Предметом пристального внимания педагогического коллектива являются все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие»; « Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитее»; «Физическое развитие».

На 2022-2023 учебный год была определена цель и поставлены следующие задачи:

Цель: Обеспечение внедрения и реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

1.Обеспечивать охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в рамках укрепления ФГОС.
2. Обеспечивать познавательно-речевое, коммуникативно-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
3. Проводить воспитательную работу с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
5. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для достижения цели и решения вышеперечисленных задач были проведены 4 педагогических совета: «Итоги и перспективы работы дошкольного учреждения в 2022-2023 учебном году», «Совершенствование работы ДОУ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста», «Новые формы построения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как средство максимального развития личности ребенка», «Подведение итогов работы за год».

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов состоялись следующие мероприятия:

- семинар-практикум «Формирование у дошкольников знаний по пожарной безопасности».

- практикумы: «Оформление материалов диагностики физической подготовленности детей». «Планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с ФГОС. Правильное ведение документации», «Игры в которые играют»;

-консультации для педагогов: «Детский сад на современном этапе. ФГОС в ДОУ». «Как помочь ребенку в период адаптации в ДОУ». «Требования к организации предметно-развивающей среды ДОУ», «Интеграция области «Безопасность» в другие образовательные области». «Планирование работы в летний оздоровительный период».

- круглый стол: «Построение развивающей среды в группах». «Современные дети современные игры».

- педагогический тренинг «Игры – тренинги на развитие у детей навыков безопасного поведения».

- тематические проверки: «Организация предметно-развивающей среды». «Безопасные условия пребывания детей в детском саду».

Тематический контроль включил в себя готовность детского сада к новому учебному году: анализ планов воспитательно-образовательной работы; организацию игровой деятельности на развитие навыков безопасного поведения.

В рамках решения поставленных задач были проведены смотры- конкурсы: «Славный праздник – день победы», «Смотр развивающей среды в группах», конкурс чтецов в старшей группе. открытые просмотры.

В нашем учреждении созданы необходимые условия. В группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: обручи, мячи, скакалки, мишени для метания, массажные мячики, массажные дорожки для профилактики плоскостопия. Оборудование в групповых комнатах, размещены так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму детской деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Режим детской деятельности разрабатывается с учетом требований СанПиНа. Работа ведется через организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в детском саду. Оздоровительная работа систематически контролируется администрацией и медицинским персоналом.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников, два раза в год – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

В течение учебного года педагоги проводили работу по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались различные виды закаливания (хождение босиком, воздушные и солнечные ванны), дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей: помощь дошкольникам в овладение основами гигиенической и двигательной культуры. Систематически проводилась утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами: кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкально-спортивный зал.

Лечебно-оздоровительный комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, изолятором.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами.

В состав детских групповых блоков входят раздевальная, групповая, спальня, туалетная комната.

Групповые комнаты оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы «От рождения до школы».

Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, предусматривает чередование разных видов деятельности детей.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми модулями необходимая и достаточная.

Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована.

Индивидуально за каждой группой на территории дошкольного учреждения закреплена игровая площадка с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием.

Для обеспечения осуществления физического развития на территории дошкольного образовательного учреждения имеется спортивная площадка с песочным покрытием, оборудованная спортивными сооружениями, площадкой для прыжков, беговая дорожка.

Наличие оборудования для физкультурно-оздоровительной работы, оборудование и пособия для коррекционной работы имеются в соответствии с требованиями СанПиН.

В дошкольном образовательном учреждении организовано пятиразовое питание в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах, утвержденным директором дошкольного образовательного учреждения и согласованным территориальным отделом управления Роспотребнадзора.

Особое внимание уделяется безопасности жизни и деятельности детей, взрослых. Здание оборудовано пожарной сигнализацией и кнопкой тревожного вызова.

Внутренний мониторинг качества образования в МБДОУ «Детский сад №25 присмотра и оздоровления» предусматривает получение объективной информации по усвоению общеобразовательной программы дошкольного образования методом экспертных оценок - диагностики и мониторинга, которые проводятся 2 раза в год.

Анализ работы МБДОУ «Детский сад № 25» за прошлый год

1.1. Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада показывает, что индекс здоровья воспитанников повышается: численность детей с I группой здоровья растет (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду), вместе с тем как число воспитанников с III и IV группами здоровья снижается. Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

Распределение детей по группам здоровья:

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Учебный год / Группа здоровья	2021–2022 учебный год		2022–2023 учебный год	
	Численность	%	Численность	%

	детей		детей	
Первая	9	6.4%	69	18,5%
Вторая	118	84%	280	75,4%
Третья	12	8.6%	21	5.6%
Четвертая	1	1%	2	0,5%
Всего детей	140	100,0%	372	100,0%

В связи со снижением общих показателей здоровья растут показатели заболеваемости, причем в прошедшем учебном году они были особенно высоки и превысили среднегородские показатели.

Показатели заболеваемости

Возрастная категория детей	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	Примечание
	Пропуски по болезни (дней в год)		
Дети раннего возраста (до 3 лет)	4,9	3,9	
Дети дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)	2,2	2,0	
В целом по детскому саду	3,8	2,95	

Учитывая данные анализа состояния здоровья, в особом внимании нуждаются вопросы организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

1.2. Анализ результатов выполнения образовательной программы по всем направлениям развития детей — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

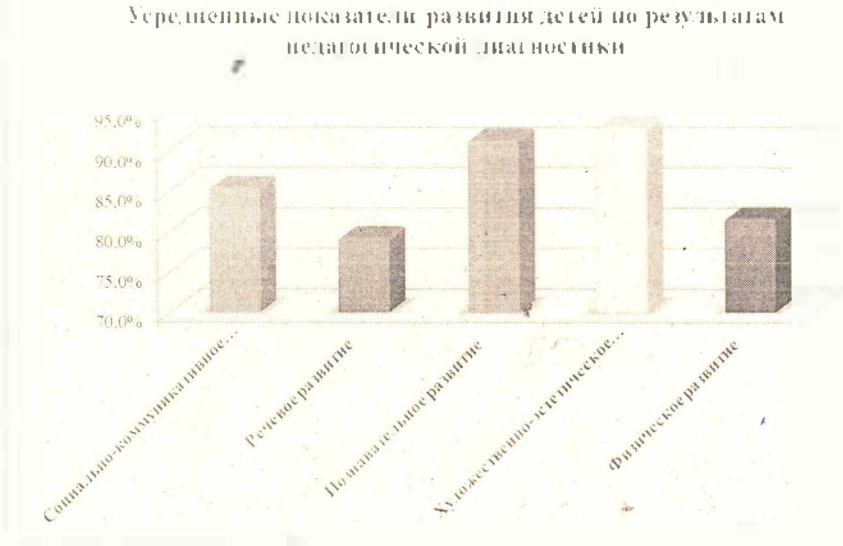
Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования[1] и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15). Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса ДОО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Как показывает обследование детей, по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 70 процентов обследованных детей, достаточный уровень – 30 процентов. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому и физическому развитию (диаграмма 1).

Диаграмма 1



Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей старшего дошкольного возраста – подготовительных к школе группах показывают уровень освоения детьми образовательной программы от 83 до 94 процентов. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

1.3. Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности

воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 89,5 процента детей, достаточный уровень — 10,5 процента. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок — выпускник нашего детского сада.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития — нет.

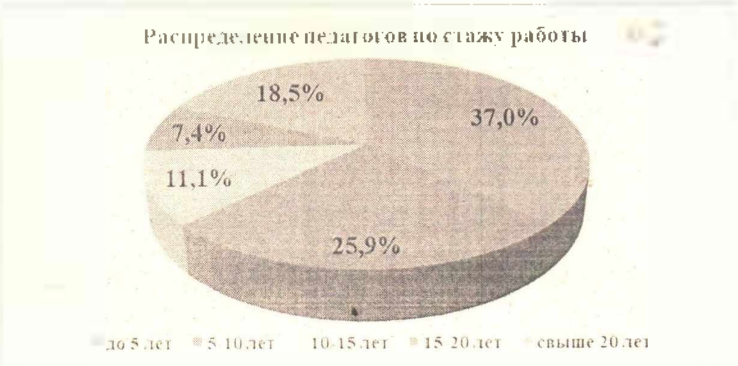
1.4. Кадровый состав педагогов. Образовательный процесс в ДОО осуществляют 16 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: учитель-логопед, педагог-психолог. Из педагогов имеют высшее педагогическое образование — 13 человек; высшее непедагогическое — 1 человека, среднее профессиональное педагогическое образование — 2 человек. Из них: со стажем работы до 5 лет — 2 человек; свыше 20 лет — 14 человек. В 2022–2023 учебном году аттестовано 2 педагога. Из них высшую квалификационную категорию имеют — 6 человека, первую — 4 человека.

Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации и стажу педагогической работы отражено на диаграммах 2, 3 и 4.

Диаграмма 2

Диаграмма 3

Диаграмма 4



Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

1.5. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.

В течение последних трех лет все педагоги дошкольной организации повысили свою профессиональную организацию по вопросам введения ФГОС дошкольного образования.

Повысили квалификацию по вопросам введения ФГОС ДО	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		Всего за 2019-2022 годы	
	Число педагогов	%	Число педагогов	%	Число педагогов	%	Число педагогов	%
	6	35,3%	5	29,4%	2	12,5%	13	81,2

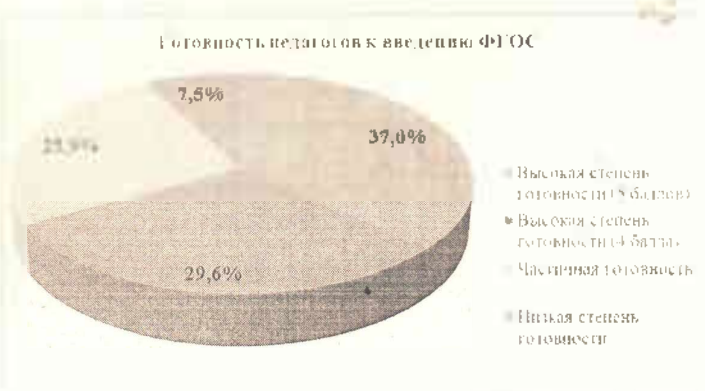
По результатам курсовой подготовки мы проанализировали готовность педагогов нашей дошкольной образовательной организации к введению ФГОС.

Среди положительных изменений, которые произошли (произойдут) в образовательной организации с введением Стандарта, педагоги в основном называют улучшение материально-технических условий, а также увеличение финансирования ДОО. Вместе с тем, около 40 процентов педагогов отмечают также качественные изменения, а именно: возможность создания благополучной ситуации развития детей, создание единой образовательной среды, больше доступных образовательных программ, повышение качества образования. Педагоги также надеются, что с введением ФГОС ДО уменьшится объем «бумажной» работы, снизится документооборот.

Также большинство педагогов заявляют о готовности к введению Стандарта: 66,6 процента проявляют достаточно высокую степень готовности, 29,6 процента определяют себя готовыми работать по ФГОС, оценивая свою готовность в 4 балла по 5-балльной шкале; еще 37 процентов говорят о высокой степени готовности (5 баллов). Также 25,9 процента педагогов считают себя частично готовыми (2–3 балла) и 7,5 процента – не готовыми работать в соответствии с положениями Стандарта дошкольного образования (диаграмма 5).

Анализируя ответы педагогов на другие вопросы анкет, можно предположить, что готовность к введению ФГОС, по мнению самих педагогов, несколько завышена.

Диаграмма 5



Например, педагоги не всегда четко могут сформулировать нововведения Стандарта, зачастую указывая только на «количественные» отличия ФГОС от предшествующих ему документов — федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации: изменение объема обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также на изменение количества образовательных областей (70,4% педагогов). Только 18,5 процента педагогических работников отмечают, что содержательные отличия ФГОС от ФГТ определяются актуальными принципами Стандарта: индивидуализация дошкольного образования, не директивная поддержка педагогами детской инициативы, субъектная позиция ребенка в образовательном процессе, учет образовательных потребностей, возможностей и интересов детей.

Некоторые из педагогов не умеют использовать в полной мере все виды специфической детской деятельности для реализации содержания образовательной программы, затрудняются в их перечислении (хотя в другой части анкеты виды детской деятельности обозначены прямо).

Кроме того, у значительной части педагогов наличествует неверное понимание индивидуализации дошкольного образования, которая означает не только учет в образовательном процессе индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, и определяющих особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), но также построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования. Педагоги же (64,4%) под индивидуализацией понимают только занятия с ребенком наедине, по схеме: один педагог — один ребенок.

Также педагоги затрудняются в применении (и в определении) форм организации образовательного процесса, в частности форм совместной деятельности педагога и детей: не только занятий и игры, но также реализации проектов, коллекционирования, мастерской, решения ситуативных задач, чтения художественной и познавательной литературы, экспериментирования, организации викторин и конкурсов, бесед с детьми. Значительная часть педагогов (37,1%) заявляют о традиционных формах образовательного процесса, не конкретизируя их, еще 25,9 процента называют занятия и игру. Лишь 33,3 процента педагогических работников, отвечая на вопрос о применении различных форм образовательного процесса, называют также проекты, коллекционирование, организацию совместной продуктивной деятельности педагога и детей вне занятий (в том числе в форме мастерской).

Вместе с тем, говоря об организации образовательного процесса по реализации содержания образовательных областей, педагоги утверждают (77,8%), что применяют в своей работе и исследования, и реализацию проектов, и работу в мастерской, и коллекционирование. Таким образом, данные анкетирования свидетельствуют о том, что у педагогов наблюдается некоторая «шестыковка» теоретических знаний и практики их педагогической деятельности: не произошла

актуализация знаний, полученных большинством педагогов (15 педагогов, 55,6% от общего числа) в процессе повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ДО.

Вывод: по результатам диагностики во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям программ «Кроха» и «Детство». Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней развития детей по сравнению с результатами на начало года.
Ежегодно в начале и в конце учебного года педагог-психолог проводит диагностику уровня готовности детей 6-7 лет к систематическому школьному обучению.

Результаты диагностики готовности детей к систематическому школьному обучению показали, что все детей готовы к обучению в школе. Качественный анализ позволяет сделать вывод, что у детей хорошо развиты и сформированы: уровень школьной зрелости, компоненты учебной работы, память, внимание, мелкая моторика, эмоционально-волевая готовность, социально-психологическая готовность.

Отчет о количестве детей, имеющих нарушение в развитии речи за 2022-2023 учебный год

Получали логопед. помощь	Выпущены				Продолжат обучение			Выбыли в течение года
	Всего	С чистой речью	С улучш.	Без. улучш.	Всего	По логопед. заключ.	По мед. показ.	
38 чел.	37 чел.	16 чел.	7 чел.	-	10 чел.	10 чел.	-	-

Учитель-логопед в условиях логопедического пункта своевременно выявляет и максимально исправляет имеющиеся речевые нарушения, существенно ускоряет темпы развития ребенка, предупреждает вторичные личностные нарушения и обеспечивает более успешное школьное обучение.

Педагоги и воспитанники детского сада традиционно являются активными участниками творческих конкурсов и мероприятий.

Участие в мероприятиях в 2021-2022 учебном году

№	Название конкурса	Дата
	Участие в конкурсе « Икаренок»	Ноябрь2022
	Участие в конкурсе « Светофорчик»	Ноябрь2022
1	Участие в конкурсе « 1-детка»	Ноябрь2022
2	Участие в конкурсе «Мой подарок Деду Морозу»	Декабрь 2022
3	Участие в конкурсе «Крыло бабочки»	Декабрь 2022
	Участие в конкурсе « Мой любимый питомец»	Февраль 2023
4	Участие в турнире «Смешариков»	Апрель 2023
5	Конкурс «Моя будущая профессия»	Апрель 2023
6	Участие в конкурсе фронтовых бригад «Струны опаленные войной»	Май 2023
7	Конкурс «Дружный май»	Май 2023
8	Участие в акции «Крыло бабочки»	Май 2023

Цель и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель:

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, в том числе посредством реализации совместных с родителями образовательных проектов.

Задачи:

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе и эмоционального благополучия в рамках укрепления ФГОС;

2. Обеспечение познавательно-речевого, коммуникативно-личностного, художественно - эстетического и физического развития воспитанников;

3. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

5. Совершенствование открытости ДОУ путем оптимизации действующих форм и внедрения новых форматов информационного сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников.

2.Организация работы с кадрами

2.1. Аттестация педагогических кадров

Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Сроки последней аттестации
Солоненко Н.А.	Воспитатель	высшее	высшая	2021
Краскова Л.П.	Воспитатель	высшее	высшая	2022
Рулева И.П.	Воспитатель	Средне-специальное	высшая	2018
Нагарева О.П.	Воспитатель	высшее	высшая	2021
Путалова М.К.	Воспитатель	высшее	высшая	2021
Титаренко Е.Ю.	Воспитатель	высшее	первая	2022

Ковальчук С.В.	Воспитатель	Средне-специальное	первая	2018
Артамонова М.А.	Воспитатель	высшее		
Кинелова Е.В.	воспитатель	высшее	Соответствие занимаемой должности	2020
Прокопенко Ю.П.	Воспитатель	высшее	первая	2018
Комарова А.Е.	воспитатель	высшее	первая	2020
Ковалева С.Н.	воспитатель	Среднее-специальное	первая	2021
Мизинова Е. В.	воспитатель	высшее		
Бурдова О.В.	воспитатель	Среднее-специальное		

2.3. Консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы

Содержание	Сроки	Ответственные
Консультация «Детский сад на современном этапе. ФГОС в ДОУ»	сентябрь	Заведующий ДОУ
Практикум «Организация деятельности взрослых и детей по реализации общеобразовательной программы»	сентябрь	Заведующий ДОУ
Консультация «Обеспечение пожарной безопасности в ДОУ»	сентябрь	Заведующий ДОУ
Консультация «Особенности коммуникативно-личностного развития дошкольников»	октябрь	Заведующий ДОУ
Семинар-практикум «Развитие личности ребенка через приобщение к культуре родного края»	ноябрь	Заведующий ДОУ
Консультация «Как стать для детей другом: об отношениях воспитателя с детьми»	ноябрь	Педагог-психолог
Круглый стол «Развитие творческого начала средствами музыкально-театрализованной деятельности»	январь	Заведующий ДОУ, творческая группа
Круглый стол «Использование здоровьесберегающих технологий»	март	Заведующий ДОУ

Консультация «Оказание консультативной и методической помощи родителям»	апрель	Заведующий ДОУ
Консультация «Планирование работы на летний оздоровительный период»	май	Заведующий ДОУ

2.4. Открытые просмотры педагогической деятельности, коллективные мероприятия

Содержание	Сроки	Ответственные
Праздник «День знаний»	Сентябрь	Муз.руководитель
Месячник по противопожарной безопасности	Сентябрь	Заведующий ДОУ
Тематический праздник «Золотая осень»	Октябрь	Муз. руководитель
Смотр развивающей среды	Октябрь	Заведующий ДОУ
Организация игровой деятельности по коммуникативно-личностному развитию детей	Ноябрь	Заведующий ДОУ
Проведение режимных моментов	Ноябрь	Заведующий ДОУ
Интеграция в ПОД по коммуникативно-личностному развитию детей дошкольного возраста	Ноябрь	Заведующий ДОУ воспитатели
Неделя зимних забав и развлечений	Декабрь	Воспитатели
Тематический праздник «Новый год»	Декабрь	Муз. руководитель
Интеграция в ПОД по художественно-эстетическому развитию дошкольников	Январь	Заведующий ДОУ, воспитатели
Тематический досуг «День Защитника Отечества»	Февраль	Воспитатели
Тематический праздник «8 Марта-праздник мам»	Март	Муз. руководитель
Книжкина неделя Конкурс чтецов в старших и группах	Март	Воспитатели Учитель-логопед
Неделя физкультуры и здоровья	Апрель	Муз.руководитель, воспитатели
Тематический праздник «Встречаем весну»	Апрель	Муз. руководитель
Тематический праздник «День Победы»	Май	Муз. руководитель, воспитатели
Тематический праздник «До свиданья, детский сад!»	Май	Муз. руководитель

3 Организационно-методическая методическая работа

3.1. Тематический контроль

Содержание	Цель	Ответственный, сроки
Готовность детского сада к	Организация предметно-	Заведующий ДОУ

новому учебному году. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с образовательной программой ДОУ	развивающей среды и жизненного пространства в группах и помещениях детского сада для обеспечения разнообразной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей	Сентябрь, октябрь, январь
Оценка планирования	Системность и целенаправленность планирования совместной деятельности педагога с детьми по проблеме, планирование индивидуальной работы с детьми. Самостоятельная деятельность	Заведующий ДОУ, воспитатели Октябрь
Состояние работы по образовательной области «Коммуникативно-личностное развитие дошкольников»	Развитие игровых навыков детей, руководство самостоятельной деятельностью детей	Воспитатели Ноябрь
Художественно-эстетическое развитие дошкольника. Анализ педагогической деятельности воспитателей	Изучение трудностей педагогов и проанализировать педагогический опыт в образовательной области художественно-эстетического развития	Заведующий ДОУ В течение года

ВЫВОД: Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год можно обозначить стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

3.2. Оперативный контроль

Содержание	Сроки
Состояние материально-технической базы МБДОУ. Сохранность имущества	Сентябрь
Ведение групповой документации	Сентябрь
Состояние игровых уголков, пополнение и обновление	Октябрь
Планирование и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна	Октябрь
Культура поведения за столом	Ноябрь
Планирование и проведение НОД по коммуникативно-личностному развитию детей	Ноябрь
Использование здоровьесберегающих технологий	Декабрь
Художественно-эстетическое развитие детей в процессе НОД	Январь
Состояние информационных стендов, сменность материалов	Февраль
Работа педагогов по темам самообразования	Март
Организация индивидуальной работы с детьми	Апрель
Состояние прогулочных участков, соблюдение правил ТБ на участках	Май

3.3. Смотры, выставки, конкурсы

Содержание	Сроки
Конкурс детских работ по пожарной безопасности	Сентябрь
Выставка детских работ «Здравствуй, осень золотая»	Октябрь
Смотр-конкурс уголков экспериментирования	Ноябрь
Выставка детских работ «Новогодний карнавал»	Декабрь
Конкурс «Лучший зимний участок»	Декабрь
Выставка детского рисунка «Зимние забавы»	Январь
Конкурс чтецов для детей старшего дошкольного возраста	Март
Выставка детского рисунка «Моя любимая мама»	Март
Смотр-конкурс «Красный, жёлтый, зелёный»	Апрель
Выставка детских работ «Салют над городом»	Май
Конкурс рисунков на асфальте ко Дню защиты детей	Июнь

4. Взаимосвязь в работе с семьей и средой

4.1. Организация работы с родителями

Содержание	Сроки
Организация и проведение групповых родительских собраний	1 раз в квартал
Организация и проведение дней открытых дверей	2 раза в год
Заседание Управляющего Совета	2 раза в год
Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей	В течение года
Оформление наглядной информации с целью освещения учебно-воспитательного процесса	В течение года
Организация совместных мероприятий по озеленению и благоустройству	В течение года
Проведение тематических праздников, развлечений, досугов	В течение года
Участие родителей в конкурсах, выставках	В течение года
Создание и реализация образовательных проектов совместно с семьей	В течение года

4.2.Взаимодействие дошкольного учреждения со средой

Содержание	Сроки	Ответственные
Театральные встречи	По плану	Воспитатели
Посещение детской библиотеки	Ежемесячно	Воспитатели, специалисты
Участие в городских фестивалях детского творчества	По плану	Заведующий
Поликлиника: -контроль за организацией прививочной работы -лабораторные обследования детей -обследования детей специалистами	По плану	Медицинские работники

КОНСУЛЬТАЦИИ И МАСТЕР-КЛАССЫ

	тема	Срок проведения	Ф.И.О.
1.	Мастер - класс «Арт-терапия»	ноябрь	Педагог- психолог
2.	Тренинг «Сплочение коллектива, улучшение взаимоотношений между педагогами»	Февраль	Педагог-психолог
3.	Семинар-практикум «Логопедическое ассорти»	март	Учитель-логопед
4.	Творческий час «Золотые россыпи»	октябрь	Воспитатели групп
5.	Мастер-класс «Использование технологии сиквейн в ДОУ»	декабрь	Воспитатели групп
6.	Диспут «Виммельбух для малышей»	март	Воспитатели групп
7.	Тренинг «"Реализация созданной предметно - развивающей среды ДОУ через сотрудничество с родителями"	апрель	Воспитатели групп

КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Смотр- конкурс групповых приемных «Группа начинается с приемной» **(городской)**	сентябрь	Воспитатели, родители и дети
2.	Конкурс букетов «Вальс цветов»	Сентябрь	Воспитатели, родители
3.	День матери	Ноябрь	Воспитатели, родители, дети
4.	Конкурс «Новогодняя елка»	Декабрь	Родители, дети
5.	Конкурс «Новогоднее окно»	Декабрь	Воспитатели, родители, дети
6.	Конкурс поделок «Весну зазываем - Масленицу встречаем»	Февраль	Родители, дети
6.	День родителя (день открытых дверей для родителей)	Апрель	Воспитатели, дети
7.	«Книжкина неделя» выставка книг	апрель	Воспитатели, родители и дети
8.	Конкурс на лучшую клумбу (озеленение участка)	Май - июль	Воспитатели, родители

			и дети

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ

	Для воспитанников	
1.	Городской конкурс «Группа начинается с приемной»	сентябрь
2.	Муниципальный конкурс « Ff-детка»	ноябрь
3.	Фестиваль детского творчества для воспитанников с ОВЗ «По сказочным дорожкам»	декабрь
4.	Городской конкурс «Новогодняя фантазия»	декабрь
5.	Спартакиада «Малышок»	Октябрь-май
5.	Городской творческий конкурс «Я с книгой открываю мир»	март
6.	Фитнес – марафон «Солнечные зайчики»	май
7.	Городской конкурс детского рисунка для детей с ОВЗ «Чудесные виденья из сказочной страны» (тема: «Волшебный мир театра»)	май
	Для педагогов	
1.	«Педагогический дебют»	
3.	«Стратегия успеха»	

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

1.	«День знаний»
2.	Праздник посвященный «Дню дошкольного работника»
3.	«Золотая осень»
4.	«День матери»
5.	Новогодний утренник «Зимняя сказка»
6.	Праздник, посвященный «Дню защитника отечества»

7.	Развлечение «Широкая масленица»
8.	Праздник, посвященный международному женскому дню
9.	Развлечение, посвященное дню смеха
10.	Развлечение, посвященное Неделе здоровья
11.	Праздник, посвященный дню Победы
12.	Выпускной бал
13.	Летний праздник, посвященный Дню защиты детей