Управление образования Администрации города Иванова Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25»

153023 Иваново, ул. 2-я Ключевая, д. 9

Тел. 8(4932) 32-10-31; e-mail: [dou25@ivedu.ru](mailto:dou25@ivedu.ru)

**АННОТАЦИЯ**

к Образовательной программе дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25»

**Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 25»

(далее Программа) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012

года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основе федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования

и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом примерной основной

образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от

20.05.2015 г.).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от1г.6 месяцев

до 7 лет включительно.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:**

Обеспечивать развитие личности ребенка в различных видах общения и

деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и

физиологических особенностей.

**Программа направлена на решение следующих задач**:

**1.** Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том

числе их эмоционального благополучия.

**2**. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого

ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации

языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

**3**. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего

образования.

**4**. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей

и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой,

другими детьми, взрослыми и миром.

**5.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**6.** Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

**7**. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и

организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ

**Программа строится на основании следующих принципов:**

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
* уважение личности ребенка;
* учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
* полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в разных видах детской деятельности;
* сотрудничество МБДОУ с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей;

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития. Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы. **Планируемые результаты освоения Программы** представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Содержательный раздел**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется с использованием инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» («От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), исп.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – с.)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение

детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

нравственные ценности;

* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий;

* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на

достижение цели развития познавательных интересов и познавательных способностей

детей через решение следующих задач:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей:

* формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа через решение следующих задач:
* развитие речи как средства общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,
* конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей гармоничного физического развития детей, формирования у них интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирования основ здорового образа жизни через решение следующих специфических задач:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и т.д.

**Описание образовательной деятельности по профессиональной**

**коррекции нарушений развития детей**

**Цель и задачи коррекционной логопедической работы**

**Цель коррекционной логопедической работы** – обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей; освоение ими Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных

потребностей, социальная адаптация.

**Задачи коррекционной логопедической работы:**

* Обеспечить коррекцию речевых нарушений детей с нарушениями речевого

развития.

* Оказать квалифицированную помощь детям в освоении Программы.
* Создать условия для освоения детьми с речевыми нарушениями Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, их социальной адаптации.
* Выбрать и реализовать на практике индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с нарушениями речи.
* Помочь детям преодолеть затруднения освоении Программы.

**Принципы организации коррекционной работы:**

* единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* коррекции и компенсации, позволяющие определить адресные коррекционно-

развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;

* деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую

психическое и личностное развитие ребенка с речевыми нарушениями.

**Подходы к построению коррекционной работы:**

* нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающей у дошкольника при освоении Программы;
* комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с речевыми нарушениями;
* интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Система работы МБДОУ с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитанники и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники МБДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель:** сделать родителей (законных представителей) активными участниками

педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание

и обучение детей.

**Задачи, решаемые в процессе организации педагогического коллектива МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников:**

* приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
* изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
* возрождение традиций семейного воспитания;
* повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

**Организационный раздел**

**Материально-техническое обеспечение Программы.**

В дошкольном учреждении создана удовлетворительная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

**Обеспеченность Программы методическими материалами**

Реализация Программы обеспечена методическими и пособиями по всем пяти образовательным областям. Педагогам доступны электронные образовательные ресурсы в сети Интернет. В МБДОУ выписываются периодические издания.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Для осуществления полноценной образовательной деятельности, реализации приоритетных направлений деятельности развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ имеет следующие особенности:

1). **Для коммуникативно-личностного развития** воспитанников в МБДОУ:

* оборудованы: кабинет психолога с игротекой,
* центры детской активности по ПДД «Светофорчик» в групповых помещениях

2). Созданы необходимые материально-технические условия и имеется научно-методическое обеспечение **для познавательного и речевого развития** воспитанников:

4)Углубленная работа **по физическому развитию** обусловлена:

* + наличием оборудованного медицинского блока (процедурный кабинет, кабинет старшей медицинской сестры, изолятор);
* наличием Центров физической активности» в группах.

**Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ имеет свойства:**

1. Содержательная насыщенность пространства – организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах и на прогулочных участках обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; экспериментирование с доступными материалами;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

1. Трансформируемость пространства – возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
2. Полифункциональность материалов:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, мягких модулей и т.д.;
* наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

1. Вариативность:

* наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

1. Доступность:

* доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

1. Безопасность – соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.