Принято Педагогическим Советом Утверждаю

МБДОУ «Детский сад № 25» Заведующий МБДОУ «Детский сад № 25»

Протокол № 8 от 26.03.2020 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Юхина

. Приказ № 31 от 27.03.2020

**Отчёт**

**по самообследованию**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25»**

**за 2019 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Юридический адрес: | 153032, Ивановская область, г.Иваново, ул.2-я Ключевая, д.9 |
| Контакты:  | телефон:8 (4932) 32-10-31e-mail:dou25@ivedu.ru |
| Руководитель:  | Юхина Елена Александровнателефон: 32-10-31 |

**1.Характеристика дошкольного образовательного учреждения и условия его функционирования**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» (МБДОУ Детский сад № 25») |
| Руководитель | Заведующий Юхина Елена Александровна |
| Адрес организации | 153023, г. Иваново, ул. 2-я Ключевая, д. 9; кл.2-я Ключевая,д.20 |
| Телефон, факс | (4932) 32-10-31, (4932) 32-10-31 |
| Адрес электронной почты | dou25@ivedu.ru |
| Учредитель | Управление образования Администрации города Иванова |
| Дата создания | 1988 год |
| Лицензия | От 04.08.2015 № 1373, серия 37ЛО1 № 0000912 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 180 мест. Общая площадь здания 2060 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1861 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

**2**.**Оценка системы управления дошкольного учреждения**

Дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дошкольное учреждение имеет Устав, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

Нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, ответственность руководителей и работников дошкольного учреждения.

Управление ДОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно общественный характер управления. Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий Совет МБДОУ, Родительский комитет.

Компетенция Общего собрания трудового коллектива:

- принятие Устава ДОУ, изменений в Устав;

-избрание представителей в Управляющий Совет ДОУ прямым открытым голосованием, определение срока его полномочий;

-утверждение Коллективного договора;

-рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками ДОУ;

- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;

-принятие Правил внутреннего трудового распорядка ДОУ;

-принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов.

Компетенция Управляющего Совета ДОУ:

-определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;

-утверждает план развития ДОУ, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;

-рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом ДОУ, дополнительных источников финансовых и материальных средств;

-согласовывает передачу в аренду имущества ДОУ;

-определяет пути взаимодействия ДОУ с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;

-рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;

-заслушивает отчет о работе заведующего ДОУ, в том числе о расходовании внебюджетных средств;

-решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета ДОУ, действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами ДОУ.

Компетенция Педагогического совета ДОУ:

-определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий ДОУ;

-выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;

-рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;

-рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетентности определяются Уставом ДОУ. Непосредственное руководство ОУ осуществляет заведующий МБДОУ.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число

педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля: различны е виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Цель контроля: оптимизация и координация работы ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя и направлен наследующие объекты:

-охрана и укрепление здоровья воспитанников;

-воспитательно-образовательный процесс;

-кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;

-административно-хозяйственная и финансовая деятельность;

-питание детей;

-техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях ДОУ, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи.

-Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, заболеваемость, степень адаптации к условиям детского сада.

-Провести мониторинг освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.

-Провести анализ организации питания в ДОУ.

-Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.

-Оценить учебно-материальное обеспечение.

-Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей.

**3.Анализ содержания образования**

 МБДОУ "Детский сад N 25 " работает по «Образовательной программе дошкольного

образования МБДОУ "Детский сад N25",

 При организации образовательной деятельности учитываются рекомендации общеобразовательных программ, требования СанПиН .

 Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает: - четкую ориентацию на возрастные и психические возможности детей, - выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи; - наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Мониторинг детского развития осуществляется воспитателями в начале, середине и конце учебного года, основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов освоения программного материала.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) с 9.00 часов.

Продолжительность НОД:

в младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей. Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | Норма | Ниже нормы | Итого |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| 73 | 36,7 | 103 | 57,5 | 12 | 5,8 | 188 | 94,2 |
| Качество освоения образовательных областей | 59 | 40 | 123 | 53 | 6 | 5 | 188 | 98 |

В мае 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Вывод**: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**Дополнительное образование**

В 2019 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) Физкультурно-оздоровительной направленности: «Ритмическая мозайка».

2)Художественной направленности «Волшебный комочек».

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников детского сада.

 Приоритетными направлениями деятельности учреждения в 2019 году были: физическое воспитание, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, улучшение качества воспитательно-образовательного процесса за счет внедрения новых технологий.

 Для решения этих задач были намечены и проведены 4 педагогических совета. На каждом педагогическом совете были приняты решения по выполнению поставленных на учебный год задач. В 2019 учебном году так же были проведены семинары, консультации по темам задач годового плана, открытые просмотры НОД для активизации образовательного процесса. ОП ДО является нормативно-управленческим документом. Программа является ориентиром для педагогов и родителей в постановке целей и задач.

 Содержание реализуемой ОП ДО отвечает требованиям комплексности, включает все основные направления развития личности ребёнка (физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое).

 При анализе организации образовательного процесса было установлено, что соблюдены требования СанПиН 2,4.1.3049-13. Календарно-тематическое, перспективное планирование позволяет реализовать содержание образования через совместную со взрослым и самостоятельную деятельность детей. Годовой календарный учебный график, план непосредственно образовательной деятельности, режимы дня, расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют установленным требованиям.

 Педагогами используют ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно - ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Воспитатели строят свою работу с родителями в условиях реализации программы взаимодействия ДОУ и семьи в условиях создания интегративного пространства развития ребенка в различных формах: консультативных бесед, родительских собраний, анкетировании с семьей по всем вопросам развития ребенка направлено на осознание и понимание воспитателями и родителями роли семьи в воспитании и обучении детей, активное участие родителей в деятельности дошкольного учреждения, повышение результативности воспитательной функции семьи, использования в полной мере возможностей семейного воспитания и осуществления обратной связи между воспитателями и родителями.

 С целью обеспечения официального представления информации о дошкольном учреждении в сети Интернет создан сайт МБДОУ «Детского сада № 25»

 - <http://www.dou> 25.ivedu.ru .

Сайт обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

•сведения (о дате создания, структуре, реализуемой Основной общеобразовательной программе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, нормативно-правовое обеспечение (федеральные, региональные, муниципальные, локальные документы); персональный состав сотрудников, в т.ч. педагогических работников и специалистов, с указанием уровня образования и квалификации; о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе об условиях питания, медицинского обслуживания, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года);

•представлены копии документов, подтверждающих наличие права на ведение образовательной деятельности (с приложением);

•план финансово-хозяйственной деятельности, утвержденный в установленном порядке;

•отчет о результатах самообследования;

 **Вывод:**

Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка.

**Ключевые показатели и характеристики ДОУ:**

Характеристика контингента воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Численность детей**  | **мальчики** | **девочки** | **Всего** |
| **От 1-3 лет** | 8 | 12 | 20 |
| **От 3-7 лет** | 93 | 75 | 168 |
| **всего** | **101** | **87** | **188** |

Характеристика семей

(социально-экономический статус, образовательный уровень и др.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество семей\** количество родителей (опекунов) | **Особенности семьи** | **Образовательный уровень** | **Социально-экономический статус** | **Жилищные условия** |
| полныесемьи | непол-ныесемьи | количество семей воспитывающих детей сирот переданных под опеку, попечительство | много-детные семьи | выс-шее | среднее специ-альное | сред-нее | работники образования и культуры | рабо-чие | служа-щие | нерабо-тающие | предп-ренима-тели | собст-венное, отдель-ноежильё | живут с родствен-никами, соседями | снима-ют квар-тиру |
| **188** | 80% | 20 % | 0 | 27 | 87 | 67 | 34 | 30 | 55 | 33 | 20 | 50 | 118 | 44 | 26 |

Характеристика кадрового состава

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кадровый состав** | **Количество штатных единиц** | **Количество фактически работающих (чел.)** | **Возраст** | **Образование**  |
| до 25 лет | 25-35 лет | 35-45 лет | 45-55 лет | свыше 55 лет | высшее  | среднее специ-альное | среднее  | незакон-ченное среднее |
| Административный персонал | 2 | 2 |  |  | 1 | 1 |  | 2 | 0 |  |  |
| Педагогический персонал | 32,80 | 16 | 1 | 3 | 7 | 5 | 0 | 11 | 5 | 0 | 0 |
| Обслуживающий персонал | 38,15 | 18 | 1 | 1 | 0 | 2 | 14 |  | 13 | 5 | 0 |

Характеристика педагогических кадров

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагоги-****ческий****персонал** | **Количество штатных единиц** | **Количество фактически работающих** **(чел.)** | **Стаж**(общий / педагогический) | **Молодые специа-листы****(стаж до****5 лет)** | **Аттестация** | **Прошли повышение квалифи-кации в предыдущем учебном году** |
| высшая категория | Iкатегория | соответ-ствие должности и ΙΙ категория | не аттес-тованы |
| **5-10 лет** | **10-15****лет** | **15-20****лет** | **20-25****лет** | **свыше****25лет** |
| Воспитатель | **16** | **15** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **1** | **4** | **7** |  | **4** | **0** |
| Музык.руководитель | **1,5** | **0** |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |
| Учитель-логопед | **1** | **1** |  |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  |  | **1** |
| Педагог-психолог | **1** | **1** |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |
| Старший воспитатель | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |

* 2-работника ДОУ имеют звание «Ветеран труда»;
* 2- работника ДОУ награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;

**4. Эффективность организации образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка** |
| Наличие воспитанников – призеров конкурсов муниципального уровня (показатель за три последних года) | 1 |
| Наличие воспитанников – призеров конкурсов областного уровня (показатель за три последних года) | 0 |
| Наличие воспитанников – призеров конкурсов всероссийского уровня (показатель за три последних года) | 0 |
| Количество кружков, действующих на базе ДОО (в том числе – на основе договора с другими ОО) | 2 |
| Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам (включая воспитанников с ОВЗ) | 0 |
| Обеспечение вариативности форм дошкольного образования в ДОО | 2 |
| \*Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования | 2 |
| \*Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой | 3 |
| \*Степень удовлетворенности родителей (законных представителей)реализуемой ДОО образовательной программой (средний показатель за три последних учебных.года) | 3 |
| \*Мониторинг эффективности реализации основной образовательной программы ДОО | 3 |
| **Средний балл:** | **2.1** |

***Особенности улучшающие образовательный процесс***

|  |  |
| --- | --- |
| *Особенности образо-вательного процесса* | *Какие факторы повлияли на результат?* |
| 1.Изменение планирования2.Модернизация образовательного процесса | 1. Комплексно-тематическая модель планирования.

2.Интеграция образовательных областей.3. Проектная деятельность.4. Использование ИКТ.5.Функционирование дополнительных (бесплатных) кружков.6.Участие и победы в различного уровня конкурсах, соревнованиях. |
| 1. Обеспечение индивидуально-дифференцирован-ного подхода к детям.
 | * Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам (включая воспитанников с ОВЗ).
* Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающий психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
 |
|  | 3.Работа по принципу единства диагностики и коррекции. Целенаправленная коррекционная работа ведётся на основе изучения уровня развития ребёнка и наблюдения за его динамикой. |
| 1. Организация парт-нерской деятельности взрослого с детьми.
 | * Поддержка индивидуальности и инициативы детей.
* Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
* Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах д-ти (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
* Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
* Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).
 |
| 1. Обеспечение вари-ативности форм работы с детьми
 | *Предоставление детям права:** на самостоятельный выбор деятельности;
* свободу творческого замысла;
* на выбор темы проекта, занятия, рисунка и т.п.;
* на выбор деятельности по интересам.

*Использование разных форм, методов, приемов:** проблемные ситуации;
* смена «игровых ролей» (ребёнок-воспитатель и др).
* анализ ситуации;
* проектирование, моделирование;
* опыт, эксперимент, тест,развивающие игры и т.п.
* «вечер добрых слов», «минутки шалости», «день помощи», «час комплиментов», «день открытых дверей», «неделя вежливости» и т.п.
* викторины, соревнования, досуги и т.п.
* «день репортёра», «день экскурсовода» и т.п.
 |
| 1. Сбалансированный режим
 | * Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СаНПиН.
* В организации образовательного процесса предусмотрены: январские каникулы, недели здоровья.
* Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей.
 |
|  | • Соблюдение баланса между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха; их чередование с целью избежания перегрузок).• Наличие времени для организованной и самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка;• Организация гибкого режима пребывания детей в ОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.).•  |
| 1. Координация работы всех служб ДОУ.
 | Налажено тесное интегративное взаимодействие всех специалистов ( учителя-логопеда, педагога-психолога, муз.руководителя, старшего воспитателя) в процессе психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. |
| 1. Система работы с учреждениями города (социальными партнерами).
 | Сотрудничество с социальными партнерами – организациями и частными лицами. Это образовательные, просветительные, правоохранительные, медицинские, финансовые организации, учреждения культуры, спорта, торговли и другие. Со всеми из них заключены договора (долгосрочные или одноразовые), с некоторыми разработаны планы совместных мероприятий, а также отлажена обратная связь (информация на сайтах, печатный материал, отзывы о проведении совместных мероприятий). |
| 1. Взаимодействие с семьей.
 | Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой).Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности. |

***Перспективы работы***

|  |  |
| --- | --- |
| *Аспекты для**улучшения* | *Какие действия для этого необходимо предпринять?* |
| * 1. Планирование образовательного процесса.
	2. Взаимодействие с детьми с учётом индивидуальных потребностей ребёнка.
 | * Устранить формальный подход к планированию педагогической деятельности.
* Разработать алгоритм тематического, перспективного и календарного планов.
* Вооружить педагогов чёткими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.
* Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач.
* Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОСДО).
 |

***Различия в качестве усвоения основной образовательной программы основной группы детей и детей по заданным характеристикам***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Группа воспитанников**(по заданным характеристикам)* | *Различия в усвоении ООП* *ДОУ*  | *Какие управленческие действия должны быть предприняты?* |
| 1. Национальность | * Трудности в общении в связи с двуязычием.
* Трудности с восприятием ин-формации, в связи с нехваткой знаний о местных традициях, культуре, законе, правилах и т.п.
 | * + 1. Индивидуальная работа с детьми и родителями.
		2. Работа с логопедом и психологом.
		3. Консультации, беседы и др.
 |
| 1. Пол
 | * В основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации;
* организации внимания;
* в формах активации эмоций;
* в мотивации деятельности и оценки достижений;
* в поведении.
 | 1.Гендерный подход в воспитании детей.2.Оснащение развивающей среды, наличие игрушек и пособий для девочек и мальчиков. |
| * 1. 3. ОВЗ
 | * Трудности в освоении образо-вательных областей:

\*физическое развитие;\*речевое развитие;\*познавательное развитие;\*социально-личностное развитие | 1. Создание индивидуального маршрута развития ребёнка.2. Организация тесного взаимодействия всех специалистом.3. При необходимости привлечение специалистов нужного профиля.4. Индивидуальная работа родителями.5.Создание условий необ-ходимых для работы с этой категорией детей. |

***Лучшее в основной образовательной программе.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Лучшее, инновационное в ООП ДОУ* | *Какие факторы повлияли на результат?* |
| 1.Создание модели образовательного процесса. | 1.Работа творческой группы |
| 2.Осуществление сотрудничества с родителями и социумом.3.Использование нетрадиционных технологий, приёмов, методов.4.Учёт индивидуальности ДОУ (прио-ритетное направление, работа в МОП, традиции и т.п.). | 1.Сотрудничество в рамках договоров с социальными партнёрами и участниками образовательных отношений.2.Осуществление мероприятий в рамках проектной деятельности по работе с детьми и родителями. |

***Аспекты основной образовательной программы более всего нуждаются в совершенствовании***

|  |  |
| --- | --- |
| *Аспекты ООП ДОО, нуждающиеся в улучшении* | *Какие действия для этого необходимо предпринять?* |
| 1.Часть, формируемая участниками образовательного процесса, содержательный раздел, направления: \* работа с неблагополучными семьями;\* работа с одарёнными семьями. |  1.Активизировать работу творческой группы.2.Разработать программу работы с одарёнными детьми.3.Разработать программу работы с неблаго-получными семьями. |
|  2.Расширения спектра дополнительных платных образовательных услуг | 1.Провести анкетирование родителей по вопросу востребованности платных образовательных услуг. |

**5.Обеспечение безопасности и работы по присмотру и уходу за детьми в ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка** |
| Нарушения по охране жизни и здоровья детей (за последние три года) | 2 |
| Процент воспитанников, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса (средний показатель за последние три года) | 3 |
| \* Посещаемость ребенком группы в ДОО | 3 |
| Санитарно-гигиенический режим в группе (за последние три года) | 3 |
| Наличие; - охранно-пожарной сигнализации,- тревожной кнопки,- забора вокруг здания ОО,- круглосуточной охраны территории ОО | 3 |
| \* Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) за обеспечением присмотра и ухода в ДОО | 2 |
| Степень удовлетворенности родителей обеспечением присмотра и ухода в ДОО (средний показатель за 3 последних учебных года) | 3 |
| **Средний балл:** | **2,5** |

Для реализации безопасности в ДОУ:

* создана оптимальная структура контроля;
* усовершенствован механизм управления безопасностью образовательного пространства;
* организовано распределение обязанностей;
* усовершенствовано планирование мероприятий безопасности образовательного процесса и механизмы достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства;
* успешно используются методы мониторинга условий воспитания и обучения в ДОУ;
* регулярно обучаются целевые группы (руководитель, медицинский персонал, воспитатели, воспитанники) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формированию культуры безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению [безопасности](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm) в детском саду являются:

***Охрана жизни и здоровья детей.***

Главная цель охраны труда в детском саду: создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья [воспитанников](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm) и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. В связи с этим проводятся следующие мероприятия:

- Приказом заведующего введен контрольно-пропускной режим;

- 2 раза в год осуществляется административно-общественный контроль.

*Цель которого* – проверка соблюдения техники [безопасности](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm) и санитарно-гигиенических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса;

- В каждой группе имеются медицинские аптечки;

- Для обеззараживания воздуха в группах имеются бактерицидные лампы;

- Своевременная замена столовой посуды;

- Изъятие из обращения сломанных игрушек;

- На все игрушки имеется сертификат качества;

- На физкультурное оборудование имеется акт готовности;

- На прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование (скамьи, горки, песочницы, колеса для лазанья и т.д.) надежно закреплено;

- Прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок т.е. нет опасных для детей предметов (гвоздей, досок, стекла и т.д.), проводится ежедневная уборка территории;

- Разработан паспорт дорожной безопасности для детей, родителей и сотрудников ДОУ

- В вестибюле вывешен стенд «Дорожная безопасность».

***Пожарная***[***безопасность***](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm)*.*

- В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем и выводом сигнала в ЕДДС («Стрелец»);

- Имеются 17 огнетушителей;

- В каждой комнате детского сада установлен дымовой датчик;

- В группах оформлены уголки [безопасности](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm) для детей и информация для родителей в приемных;

-Воспитатели проводят как беседы так и занятия с детьми на тему пожар-ной [безопасности](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm) в детском саду и дома, проходят выставки рисунков;

- 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части;

***Антитеррористическая безопасность.***

- В детском саду разработан паспорт антитеррористической безопасности;

- Проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС;

- В детском саду по приказу назначен дежурный администратор; имеется график открытия-закрытия ворот и движения транспорта ни территории ДОУ;

- Проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков; работы домофона;

- Прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета;

***Дорожная безопасность.***

- Разработан паспорт дорожной безопасности;

- Оформлен стенд безопасного передвижения детей к ДОУ;

- Проводятся инструктажи и практические занятия для детей и родителей с участием сотрудников ГИБДДо правилах безопасности на дороге.

- В группах оформлены уголки  дорожной [безопасности](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm) для детей и информация для родителей в приемных.

***Организация питания и санитарно-гигиенические условия*** для воспитанников определяются нормами и требованиями СанПина-2.4.1.3049-13.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

* Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ.
* Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
* Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.
* Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| *Эффективные аспекты безопасности, присмотра**и ухода* | *Какие факторы повлияли на результат?* |
| 1. Антитеррористическая и пожарная безопасность в ДОУ | 1.Установка систем «Стрелец» и «Тревожная кнопка»2.Разработка локальных актов по безопасности и жизнедеятельности в ДОУ.3. Установка дополнительных аварийных выходов, замена дверей. |
| 2.Организация питания | 1.Введение нового 10-дневного меню, технологические карты приготовления блюд.2.Разработка локальных актов по организации питания и контроля. |

*Что более всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?*

|  |  |
| --- | --- |
| *Сферы улучшения* | *Какие действия для этого необходимо предпринять?* |
| 1.Улучшение материально-технической базы учреждения | 1.Заменить старую мебель2.Установить видеонаблюдение3. Замена отопления |
| 2.Посещаемость ребенком ДОУ | 1. Снизить заболеваемость2.Повысить заинтересованность родителей посещения ребенком ДОУ для его гармоничного развития |

**6. Условия реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка** |
| Наличие лицензии | 3 |
| Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей | 2 |
| Оснащенность помещении развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ООП ДОО | 2 |
| Насколько психолого- педагогические условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях | 2 |
| Насколько кадровые условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях | 3 |
| Насколько материально-технические условия реализации ООП ДОО (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение) обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях | 2 |
| Насколько финансовые условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях | 2 |
| **Средний балл:** | **2.3** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Лучшие аспекты обеспечения* | *Как это повлияло на результаты деятельности?* |
| 1. Изменение требований, определяемых в соответствии с СаНПиН 2013 г.
2. Сделан косметический ремонт помещений в ДОУ;
3. Выполнены ремонты:
* Буфетных на 4-ой и 5-ой и 6-ой группах;
* искусственная освещенность помещений доведена до установленных санитарных норм (замены электрических ламп на энергосберающие, соблюдения светового режима, контроль за использованием электро-приборов;
1. Улучшилась развивающая среда ДОУ:
* оборудованы и благоустроены игровые площадки на улице (игровое оборудование и т.д.);.
 | 1. Выполнены требования контролирующих органов (отсутствие предписаний).

2.Улучшен эстетический вид ДОУ.3.Улучшились условия содержания детей в ДОУ.  |
| Соблюдены все требования пожнадзора | Отсутствуют предписания пожнадзора. |
| Полностью оснащены помещения для работы медицинского персонала. |  Налажена система работы по взаимодействию ДОУ и поликлиники № 8 (мед.деятельность). |
| 1. Увеличение финансирования ДОУ.
2. Улучшение материально-технической базы ДОУ.
3. Улучшилась информационная открытость ДОУ.
 | 1.Материально-техническая база ДОУ, ресурсы, информационно-техническое обеспечение стали соответствовать требованиям: (нормативной документации, реализуемой ООП, требованиям: СанПиН, технического надзора, ОТ.2. Приобретено:* оборудование, необходимое для реализации ООП (компьютер, мультимедийный проектор, экран и др.современное оборудование);
* новая методическая и детская литература, игрушки, пособия и т.п.;
* обновлена мебель для детей.

3.Действует и постоянно обновляется сайт, подключены к интернету  |

***Аспекты нуждающиеся в улучшении.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Сферы нуждающиеся в улучшении* | *Какие действия для этого необходимо предпринять?* |
| * Ремонт помещений ДОУ. ⁴
* Замена оконных блоков. ⁴
* Приобретение уличного оборудования на прогулочные участки. ²
* Модернизация спортивной площадки. ²
* Модернизация компьютерной техники ²
* Замена электрооборудования на кухне. ¹
* Замена детской мебели (столы, стулья, шкафчики, и т.д.)⁴
* Приобретение развивающих учебно-наглядных пособий, метод.литературы в соответствии с ФГОС и ООП. ²
* Установка системы видеонаблюдения
* Ремонт асфальтового покрытия. ⁴
 | * Подать заявку в управление образования для выделения денежных средств.
* Провести анализ потребностей педагогов в учебно-наглядных пособиях для осуществления образовательной деятельности
* Составить план закупок с учетом потребностей и планами развития ДОУ
* Организация коллективного отпуска для проведения ремонтных работ.
* Наладить контакты со спонсорами, с целью привлечения внебюджетных средств.
* Внести изменения в систему маркетинга ДОУ, с целью реализации поставленных задач.
 |

 ПРИМЕЧАНИЕ. Улучшение аспекта необходимо:

 ¹ для выполнения требований нормативной документации;

 ² в связи с реализуемой в ДОУ основной образовательной программой;

³для выполнения предписаний контролирующих органов;

 ⁴ для улучшения условий работы, содержания детей, эстетического оформления и т.п.

**7. Профессиональный уровень педагогов ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка**  |
| Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами | 3 |
| Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование | 2 |
| Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию квалификационные категории | 2 |
| \* Участие педагогов в конкурсах/грантах:- муниципальный уровень,- региональный уровень,- федеральный уровень,- международный уровень. | 0 |
| \* Публикация опыта работы педагогов ДОУ:- муниципальный уровень,- региональный уровень,- федеральный уровень,- международный уровень | 0 |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности | 3 |
| **Средний балл:** | **1.8** |

***Наиболее сильные аспекты.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Наиболее сильные стороны педагогов ДОО* | *Какие факторы в ДОО повлияли на формирование этих сильных сторон?* |
| 1. Ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству. | Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность |
| 2.Проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка. | Реализация Закона об образовании, ФГОС |
| 3.Умение создавать и постоянно обогащать культурно- ин-формационную и предметно-развивающую образовательную среду. | 1.Система методической работы направленной на освоение информационных технологий. 2. Активное участие в конкурсном движении разного уровня |
| 4.Умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность. | 1. Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность.2.Участие в конкурсах разного уровня. |
| 5.Высокий уровень сформиро-ванности прикладных навыков. | 1.Возможность размещения творческих отчетов для родителей в Интернет пространстве2.Интерактивные конкурсы творческих работ.3.Регулярные выставки детских работ. |

***Аспекты нуждающиеся в улучшении***

|  |  |
| --- | --- |
| *Аспекты улучшения профессионального уровня педагогов ДОО* | *Какие действия для этого необходимо предпринять?* |
| 1. Формирование четкого видения современных задач дошкольного образования.
 | 1.Целенаправленное изучение и освоение ФГОС.2.Своевременное и регулярное обеспечение нормативными и методическими материалами педагогов ДОУ |
| 1. Способность к самообразованию.
 | 1.Расширение спектра направлений конкурсного движения.2.Проведение практических семинаров по освоению компьютерных программ, необходимых для профессиональной деятельности |
| 1. Развитие личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога.
 | 1.Организация и проведение тренингов личностного роста. |

**8.Отношение к ДОУ родителей (законных представителей) воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка** |
| \*Посещение родителями (законными представителями) воспитанников родительских собраний в ДОО (за последние три года) | 3 |
| \*Участие родителей (законных представителей)в мероприятиях ДОО (за последние три года) | 3 |
| \*Добровольная финансовая, материальная помощь родителей (законных представителей) | 3 |
| Процент родителей (законных представителей) воспитанников, высказывающих позитивное отношение к ДОО (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год) | 2 |
| Обращения в вышестоящие организации | 3 |
| **Средний балл:** | **2,8** |

***Что родителям больше всего нравится в ДОУ( по результатам анкетирования)***

1. Высокий творческим потенциал, знания и умения педагогов.
2. Комфортные условия для воспитанников ДОУ.
3. Использование педагогами личностно-ориентированного подхода к детям
4. Внедрение современных технологий (ИКТ).
5. Использование в воспитательно-образовательном процессе разных формах обучения и воспитания.
6. Забота о физическом развитии и здоровье детей.
7. Подготовка детей к школьной жизни.
8. Хороший психологический климат, доброжелательная обстановка в ДОУ, наличие традиций.
9. Проведение интересных мероприятий.
10. Режим, питание, атмосфера, обращение к детям, отзывчивость, внимание, доброжелательность, ребенок с удовольствием ходит в д/сад.
11. Предоставление подробной информации об интересующих вопросах.
12. Сайт ДОУ.
13. *7% родителей сказали о том, что с ними обсуждают различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в детском саду. 93% получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка,*

*91% родителей имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях.*

 *92% родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает их ребенок в дошкольном учреждении, 8% родителей – не удовлетворяет.*

*94% родителей считают, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к родителям и его ребенку. 6% родителей не знают, как оценить этот показатель.*

***Сферы требующие улучшения.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Сферы улучшения* | *Какие действия для этого необходимо предпринять?* |
| 1. Внедрение ИКТ | Применение компьютерных технологий в процессе взаимодействия педагога с родителями, работе с детьми. |
| 2. Конкурсная деятельность | Увеличить желание участников образовательного процесса участвовать в различных конкурсах и соревнованиях. |
| 3.Повышение положительного имиджа ДОУ, вовлечение родителей воспитанников в педпроцесс | * Регулярное информирование родителей воспитанников на сайте ДОУ.
* Новые формы работы с семьей.
* Организация семинаров, выставок, конференций.
* Общение с родителями с помощью электронной почты.
 |
| 4.Развивающее пространство | Улучшение наглядной информации и интерьера учреждения. |
| 6.Организация дополнительных образовательных услуг | Информирование родителей.Организационная деятельность. |
| 7.Работа с семьями из «группы риска» | * Наблюдение, контроль за данной семьей, вовлечение в педпроцесс родителей, оказание помощи данной семье.
* Разработка и внедрение ( при необходимости) соответствующей программы.
 |
| 8. Работа с одарёнными детьми. | * Разработка и внедрение ( при необходимости) соответствующей программы.
* Создание необходимых условий.
* Налаживание взаимодействия специалистов ДОУ по этому вопросу.
 |

**9. Взаимодействие с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка**  |
| \* Участие ДОО в выставках, конкурсах, проектах | 3 |
| Профессиональная активность ДОО:- работа в режиме муниципальной опорной площадки- работа в режиме региональной инновационной площадки '. - работа в режиме федеральной инновационной площадки- - работа в режиме базы практики, стажерской площадки повышения квалификации педагогов других ДОО | 2 |
| Система информирования местного сообщества | 3 |
| Отзывы СМИ (за последние 3 года) | 2 |
| **Cредний балл:**  | **2.5** |

Социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни:

* партнерство внутри образовательного учреждения между всеми участника образовательного процесса (дети, воспитатели, специалисты, МОП, администрация ДОУ, родительская общественность);
* партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (другие ДОУ, школы, управление образования администрации г. Иваново, Департамент образования Ивановской области, ГМЦ, Институт развития образования Ивановской области, высшие учебные заведения и другие организации);
* партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
* партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

***МБДОУ тесно сотрудничает со следующими социальными партнёрами:***

***МБОУ МЦ и АУ «ИРО Ивановской области»:***

- межкурсовое повышение квалификации МБОУ МЦ;

- повышение квалификации на курсах в АУ ИРО ИО;

- представление опыта педагогов МБДОУ на сайте АУ ИРО ИО И МБОУ МЦ

***со школой:***

Взаимодействие МБДОУ и МОУ СОШ № 14 идет по заключенному договору в соответствии с планом работы. Работу за истекший период можно считать удовлетворительной, Все запланированные мероприятия выполнены.

***с ГИБДД:***

Совместно с сотрудниками ГИБДД продолжаем работать по воспитанию безопасного поведения детей на дорогах. Были проведены познавательные беседы и занятия.

***с МВД( отделом по работе с несовершеннолетними):***

Совместно с сотрудниками МВД продолжаем работать по безопасностии поведению детей в различных ситуациях. Были проведены несколько мероприятий: занятие с детьми, беседа, развлечение, совместное мероприятие с родителями.

***с библиотекой, филиал № 23:***

 Для детей были организованы экскурсии и беседы с сотрудниками

***с представителями культуры:***

* Ивановский кукольный театр;
* Ивановский музыкальный театр;
* Ивановский драматический театр;

Работа с данными учреждениями осуществляется по заключённым договорам, с использованием графика проведения мероприятий.

Формы работы:

* организация спектаклей на базе ДОУ;
* организация совместных выставок, праздников, конкурсов;

***детская поликлиника № 8***

медицинская, профилактическая деятельность на базе ДОУ;

консультации, рекомендации для педагогов и родителей; ; обследование врачами специалистами, прививки, оформление документации.

***психоневрологический диспансер***

обследование

|  |  |
| --- | --- |
| *Наиболее сильные характеристики* | *Какие факторы повлияли на результат?* |
|  1. Тесная взаимосвязь с социальными партнерами | * Совместная работа.
* Совместно организованные мероприятия.
 |
| 1. Тесная взаимосвязь с общественностью:
* *внутренняя общественность (*участники образо-вательного процесса) (дети посещающие детский сад, педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель)
 | * Отлаженный воспитательно-образовательный процесс.
 |
| * *внутренняя-внешняя общественность*(родители (опекуны), учредитель и др.)
 | ⦁Контрольные мероприятия* Совместно организованные мероприятия.
* Совместные финансово-хозяйс-твеные действия.
 |
| * *внешняя общественность* (будущие матери, конкуренты, социальные институты (учреждения образования, науки, культуры и здравоохранения, органы местного самоуправления, органы муниципальной власти, контролирующие органы).
 | 1.Создание положительного имиджа ДОУ.2.Взаимодействиессоциумом-фактор повышения качества.3.Контрольные мероприятия4. Результативность работы |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сферы улучшения* | *Действия* |
| Партнерство внутри ДОУ | * Внедрение системы проектирования процесса.
* Использование различных форм взаимодействия воспитателей, специалистов ДОУ и родителей;
* Использование при взаимодействии ИКТ.
 |
| Партнерство работников ДОУ с представителями иных сфер. | * Использование различных форм взаимодействия.
* Своевременное заключение договорных отношений.
 |
| Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями. | * Заключение договоров.
* Планирование работы
* Создание атмосферы заинтересованности друг другом.
 |
| Партнерство внутри системы образования. | * Налаживание тесного сотрудничества с учреждениями образования в рамках сетевого взаимодействия.
* МОП
 |

**10. Управление ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка** |
| \* Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб) - за предыдущий год | 3 |
| \*Функционирование системы государственно-общественного управления в ДОО | 2 |
| \* Реализация социокультурных проектов (музей, театр, научное общество, социальные проекты) | 1 |
| \* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | 2 |
| \* Участие в процедурах независимой оценки качества образования | 1 |
| \* Соответствие результатов внутренней системы оценки качества образования результатам независимой системы оценки качества работы ДОО | 2 |
| Наличие:-программы развития ДОО,-образовательной программы ДОО,-программы по сохранению и укреплению здоровья детей,-программы по коррекции развития ребёнка; | 2 |
| \* Регулярность и частота использования результатов управленческого мониторинга реализации разработанных программв ДОО | 3 |
| **Средний балл:** | **2,0** |

***Эффективность работы органа государственно-общественного***

***управления (ОГОУ) ДОУ.***

* Органом государственно-общественного управления ДОУ (далее ОГОУ) является Управляющий совет ДОУ, в состав которого входят члены администрации, педагогического коллектива и родительской общественности ДОУ.
* Управляющий совет тесно взаимодействует с управленческой командой ДОУ. Регулярно обсуждаются вопросы: по улучшению качества работы ДОУ, налаживанию работы по взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса, стимулированию педагогов, улучшению имиджа ДОУ, улучшению инфраструктуры и развивающей среды, развитию ДОУ, привлечению внебюджетных средств.
* Члены ОГОУ являются членами творческой группы по разработке основной образовательной программы, программы Развития, перспективном планировании, а также членами экспертной группы по самообследованию ДОУ;
* Члены органа ОГОУ подробно осведомлены о правовых основаниях собственной деятельности и действуют на основании Положения, где отражены: законодательная база, цель и задачи, структура и состав, функции, права, ответственность, делопроизводство.
* Управляющий совет реально участвует в принятии решений, члены ОГОУ постоянно присутствуют в качестве приглашённых лиц в других органах управления ДОУ ( педагогическом совете, общем собрании коллектива и др.) Решения ОГОУ фиксируются в протоколах. Положение об Управляющем совете размещены на сайте ДОУ.

***Лучшие аспекты управления ДОУ***

|  |  |
| --- | --- |
| *Наиболее сильные аспекты управления* | *Какие факторы повлияли на результат?* |
| 1. Экономический | 1.Увеличение объемных показателей (подушевое финансирование).2. Привлечение спонсорских средств.3. Привлечение средств по наказам избирателей (городские и областные депутаты).4.Своевременная отчётность (финансово-экономическая, образовательная, информационная.)5. Оптимизация штатного расписания. |
| 2. Психологический | 1.Регулярное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.2. Стабильный, квалифицированный, сплоченный коллектив.3. Создание благоприятного микроклимата в коллективе.4. Работа по взаимодействию с социумом. |
| 3. Образовательный | 1. Мониторинг качества работы ДОУ.2. Создание современной инфраструктуры.3. Работа в условиях инноваций.4. Использование современных ИКТ.5. Активное освоение ИКТ педагогами ДОУ. |

***Сферы улучшения***

|  |  |
| --- | --- |
| *Сферы улучшения* | *Какие действия для этого необходимо предпринять?* |
| 1. Кадры | * Занять все свободные рабочие места, создать благоприятные условия работы.
* Обучить всех педагогов в рамках работы по ФГОС.Повышать уровень квалификации.
* Повышать компетентность педагогов.
 |
| 2.Создание положительного имиджа ДОО | * Участие детей, родителей, педагогов в конкурсах.
* Оформление сайта ДОУ.
* Представление ДОУ на разных форумах, фестивалях.
 |
| 3.Совершенствование системы маркетинга ДОУ | * Внедрить программу развития ДОУ.
* Планомерно осуществлять реализацию «Дорожной карты».
* Провести оптимизацию штатного расписания.
* Провести ряд мероприятий по увеличению заработной платы работников ДОУ.
 |

**ТАБЛИЦА БАЛЛОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Средняя оценка** |
| **1.** | **2.1** |
| **2.** | **2.5** |
| **3.** | **2.3** |
| **4.** | **1.8** |
| **5.** | **2.8** |
| **6.** | **2.5** |
| **7.** | **2.0** |
| **Средний балл:** | **2,3** |
|  |

**11. Эффективность работы ДОУ.**

МБДОУ является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям муниципального задания, ценятся потребителями и партнерами. В основу работы учреждения заложены задачи связанные с охраной жизни и здоровья детей: физического и психического. В детском саду при участии педагогов, родителей, учителя – логопеда, педагога-психолога обеспечивается коррекция речевого и психического развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

 Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем единства обучения и воспитания. Организация комплексной диагностической и коррекционной работы с дошкольниками, как педагогами МДОУ, так и узкими специалистами - психологом, учителем - логопедом, позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а так же повысить уровень подготовки детей к школе. Сотрудники детского сада стремятся к созданию стимулирующей, развивающей среды, привлекая к помощи родителей. Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской литературы, развивающих пособий и игрушек.

 Наши основные потребители, в первую очередь - это родители. Для родителей важны условия пребывания ребенка, профессиональность педагогического персонала, оздоровительные мероприятия,  уважение в ребенке личности, питание. Эффективность деятельности детского сада можно узнать по востребованности учреждения не только в районе, но и в микрорайоне. В наш детский сад некоторые родителя возят деток из других районов города потому, что рядом с домом не нашли учреждения, устраивающего их по всем критериям (подготовка к школе, оздоровление, логопед, психолог и пр.). Есть также у нас несколько детей, ранее посещавшие частные детские сады, и также родители в них не были удовлетворены эффективностью предоставляемых услуг. Устойчивый спрос на детский сад в условиях возможности выбора – это прекрасный показатель работы.
 Нашим показателем эффективности также является снижение заболеваемости к подготовительной группе. На это направлена деятельность всех служб детского сада.

Функционирование детского сада организовано таким образом, чтобы максимально обеспечить потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах (гибкий режим воспитания и обучения, полноценное своевременное питание, развлекательные мероприятия, праздники для детей, развивающие образовательные программы).

 Анализ результатов анкетирования родителей, показывает, что ДОУ является привлекательным для детей и их родителей. Дети чувствуют себя в детском саду комфортно и в безопасности, они посещают детский сад с желанием, проявляют позитивное отношение к ДОУ. Родители приветствуют и участвуют во многих мероприятиях ДОУ, отмечая эффективность партнёрства и отношение к воспитанникам.

В работе ДОУ отмечаются следующие устойчивые **плюсы:**

1. Система мониторинга образовательных результатов воспитанников ДОУ свидетельствует об устойчивом улучшении результатов образованности по всем видам деятельности во всех возрастных группах

2. Взаимосвязь и сотрудничество с социумом.

3. Активная жизненная позиция воспитанников, стремление участвовать во многих конкурсах.

4. Анализ результатов анкетирования родителей показывает, что ДОУ является привлекательным для детей и их родителей. В детском саду дети чувствуют себя комфортно, а родители приветствуют и активно участвуют во всех начинаниях ДО*У.*

5. Формирование компетентности педагогов: систематическое повышение квалификации педагогов, построение методической работы с учетом диагностики педагогов, представление опыта работы на педагогических совещаниях;

6. Стабильные кадры.

**Приоритеты развития ДОУ**:

1.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.

2. Развитие речи у детей дошкольного возраста.

3. Совершенствование работы с родителями.

**12. Улучшение качества работы ДОУ (за последние три года).**

|  |  |
| --- | --- |
| *Показатель улучшения* | *Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику* |
| 1.Условия пребывания воспитанников в ДОО | 1.Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.2.Укрепление материально-технической базы.2. |
| 2.Повышение уровня развития воспитанников, обеспечение полноценного развития детей во всех образовательных областях | 1.Внедрение и расширение в практику ДОО дополнительных платных услуг.2.Увеличение количества воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам3.Вариативность форм дошкольного образования |
| 3.Разработка образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС | 1.Регулярность проведения мониторинговых исследований.2.Улучшение кадровых условий реализаций ООП ДОО, обеспечивающих полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях |
| 4.Снижение заболеваемости детей в ДОО | 1.Усиление профилактических мероприятий2.Совершенствование программ здоровьесберегающего направления. |
| 5.Повышение качества адаптации детей раннего возраста, сокращение сроков адаптации | 1.Привлечение родителей к активному участию в жизни ДОО.2.Укрепление и расширение предметно-развивающей среды детей раннего возраста. |
| 6.Повышение психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО | 1.Улучшение эмоционального фона пребывания детей через разнообразие форм активизации (творческие мастерские, соревнования, праздники, Дни открытых дверей, народные праздники, совместные проекты). |
| 7.Повышение уровня кадрового обеспечения | 1.Увеличение доли воспитателей с высшим пед.образованием, с высшей квалификационной категорией.2.Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогов.3.Активное участие в работе опорных, базовых, экспериментальных площадок города. |
| 8.Повышение уровня участия родителей в жизни ДОО | 1.Целенаправленная программа по взаимодействию специалистов и родителей.2.Добровольные родительские пожертвования (на ремонт, приобретение мебели и т.д.) |
| 9.Высокий уровень достижений педагогов | 1.Участие в конкурсах, грантах на разных уровнях:* муниципальный
* региональный
* федеральный
* международный
 |
| 10.Повышение уровня дос-тижений воспитанников ДОО | 1.Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах на разных уровнях:* муниципальный
* региональный
* федеральный
* международный
 |
| 11.Увеличение количества детей, получивших специализированную помощь | 1.Своевременное проведение психолого-медико-педагогических комиссий2.Оснащение специализированных кабинетов 3.Расширение области использования информационных источников (интернет, СМИ, научные исследования, разработки) |
| 12.Увеличение количества одаренных детей | 1.Улучшение материально-технической базы для оснащения специальных помещений по профилю осуществляемой образовательной деятельности |

***Направления для улучшения***

|  |  |
| --- | --- |
| *Показатель изменения* | *Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения* |
| 1. Материально-техническая база | 1.Приведение в соответствие требованиям ФГОС.2.Привлечение денежных средств: спонсорская помощь и др. источники |
| 2.Повышение профессио-нального образовательного уровня педагогов | 1.График прохождения курсов повышения. квалификации пед.работников.2.Привлечение пед.работников к участию в работе. МОП, базовых, экспериментальных площадок и т.д. |
| 3.Работа по снижению заболеваемости детей | 1.Усиление профилактических мероприятий2.Совершенствование программ. здоровьесберегающего направления |
| 4.Расширение вариативных форм работы ДОО | 1.Работа с неорганизованными детьми микрорайона..2.Работа с неблагополучными семьями.3.Работа с одарёнными детьми.4.Создание индивидуального маршрута развития ребенка. |

***Неразрешимые на уровне ДОУ проблемы и необходимая внешняя помощь для их решения, улучшения достижений ДОУ.***

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | Требующаяся внешняя помощь |
| * + - 1. Асфальтирование территории вокруг ДОУ
 | Финансирование |
| * + - 1. Капитальный ремонт системы отопления (приведение в соответствие с проектом).
 | Разработка проекта, сметы.Финансирование. |
| * + - 1. Замена оконных блоков
 | Финансирование |
| * + - 1. Замена электропроводки и электро-светильниковв групповых комнатах
 | Финансирование |

**Вывод** : Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.