

Управление образования администрации города Иванова

«Согласовано»

Начальник управления образования

Администрации г. Иванова


Арешина /Е.В. Арешина приказ №
от «12» 01 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующий

Т.В. Большакова


Большакова
от «14» 01 2021

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 25»
на период 2021-2025 г.г.**

**Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 2 от «26» ноября 2020 г.**

**Рассмотрено на заседании управляющего совета
протокол № 5 от «08» декабря 2020 г.**

г. Иваново, 2020

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
об экспертизе Программы развития МБДОУ
«Детский сад № 25»

Представленная на экспертизу программа разработана на период 2021-2025 г.г. Основные разделы документа в целом соответствуют структуре программы развития и отражают перспективные направления развития ДОУ.

Аналитическая часть Программы содержит материалы проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в детском учреждении. Представлен список проблем, задающих источники развития учреждения.

В концептуально-прогностической части теоретически обоснованы предполагаемые изменения, представлена миссия ДОУ, обоснованы цели и задачи, продумана структура будущего ДОУ.

В основной части определены этапы внедрения Программы, обозначены основные направления в виде проектов, разработан стратегический и тактический планы реализации Программы развития. Спрогнозированы результаты деятельности, продуман мониторинг реализации плана действий.

Методист отдела развития и информационного

обеспечения МБУ МЦ



Логинова Н.Н.

21.12.2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
Раздел I. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	7
1.1. Общие сведения о МБДОУ.....	7
1.2. Характеристика администрации и педагогического коллектива.....	8
1.3. Управление МБДОУ и образовательным процессом.....	9
1.4. Характеристика контингента воспитанников.....	10
1.5. Сотрудничество с семьями воспитанников.....	10
1.6. Характеристика социума, творческих контактов и внешних связей.....	11
1.7. Характеристика образовательного процесса МБДОУ.....	13
1.8. Методическая работа в МБДОУ.....	14
1.9. Достижения МБДОУ за 2016 – 2020 г. г	15
1.10. Достижения педагогов и воспитанников МБДОУ 2016 – 2019 г. г.....	15
1.11. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса МБДОУ.....	16
1.12. Инновационная деятельность МБДОУ.....	17
1.13. Здоровье воспитанников.....	17
1.14. Материально-техническая база МБДОУ.....	18
Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ.....	19
2.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ.....	19
2.2. Слабые места, выявленные в результате проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ.....	19
Раздел III. Основные концептуальные идеи развития МБДОУ как открытого образовательного пространства.....	21
Раздел IV. Ключевые ориентиры Программы.....	22
4.1. Миссия детского сада.....	22
4.2. Цель Программы.....	22
4.3. Задачи Программы.....	22
4.4. Сроки и этапы реализации Программы.....	22
Раздел V. Мероприятия по реализации Программы.....	25
5.1. Приоритетные направления Программы.....	25
1. 5.2. Проект «Совершенствование и развитие внутренней системы оценки качества дошкольного образования с учетом результатов самооценки и независимой оценки качества дошкольного образования, новых требований Шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R.....	25
5.3. Проект «Среда – помощник педагога».....	31
5.4. Проект «Вместе мы».....	33
Раздел VI. Контроль за реализацией Программы.....	35
6.1. Порядок управления реализацией Программы.....	35
6.2. Критерии эффективности реализации Программы.....	36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25», тема: «Создание системы внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 25» на 2021 – 2025 г.г.».</p>
<p>Нормативные основы разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2013; ▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996-р; ▪ Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.1.3049-13) с изменениями и дополнениями; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(ФГОС ДО); ▪ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014; ▪ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); ▪ Государственная программа «Развитие образования Ивановской области», утвержденная постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 № 450-п; ▪ Постановление Правительства Ивановской области от 06.12.2017 № 457-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ивановской области от 13.11.2013 № 450-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области»; ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295; ▪ Муниципальная программа «Развитие образования города Иванова» на 2019-2024 г.г., утвержденная постановлением Администрации г. Иванова от 13.11.2018 № 1496; ▪ Ведомственная целевая программа «Создание материально-технических условий для получения качественного образования в муниципальных образовательных учреждениях города Иванова», утвержденная постановлением Администрации г. Иванова от 15.10.2012 (ред. от 01.03.2013); ▪ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25

Заказчик Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25»
Разработчик Программы	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» (по Приказу от 3.11.2020 г. № 71).
Основная цель Программы	Создание системы отслеживания и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования; установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО ФГОС ДО.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 25» с учётом результатов самооценки, независимой оценки качества дошкольного образования и шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R. 2. Внедрить цифровые технологии в работу с воспитанниками и их законными представителями. Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе. Обеспечить педагогическому составу повышение поквартиционной компьютерной грамотности и дистанционным технологиям. 3. Модернизировать систему управления МБДОУ для принятия эффективных управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования. 4. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ. 5. Повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2021 – 2025 г. г.</p> <p>I. Организационный – продолжительность 1 год (2021 г.) Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проанализировать состояние образовательного процесса в МБДОУ с целью выявления проблем в его содержании и реализации с учетом потребностей семей воспитанников и педагогов; ▪ привести в соответствие с новыми требованиями нормативно-правовые документы МБДОУ; ▪ проанализировать существующую в МБДОУ внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования; ▪ сформировать новый инструментарий для оценки качества образования и интерпретации результатов. ▪ Привести в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. <p>II. Основной – продолжительность 3 года (2022-2024 г.г.) Цель: практическая реализация Программы развития</p>

	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализовать мероприятия, определённые Программой развития; ▪ совершенствовать и развивать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования; ▪ модернизировать развивающую предметно-пространственную среду; ▪ проводить отслеживание и корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами самооценки, независимой оценки качества образования; ▪ модернизировать систему управления МБДОУ для принятия эффективных управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования; ▪ внедрить в практику работы МБДОУ современные образовательные технологии; ▪ обеспечить педагогическому составу повышение по квалификационной компьютерной грамотности и дистанционным технологиям. <p>III. Оценочный – продолжительность 1 год (2025 г.) Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; ▪ представить аналитические материалы на педагогическом совете, Управляющем совете, общем собрании работников Учреждения, Совете родителей, разместить на сайте МБДОУ; ▪ определить проблемы для разработки новой Программы развития.
Исполнители программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25».
Источники финансирования Программы	<p>Источники финансирования Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ средства муниципального бюджета; ▪ внебюджетные средства (платные образовательные услуги, участие в конкурсах, спонсорская помощь).
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствована система внутренней оценки качества дошкольного образования с учётом результатов самооценки и независимой оценки качества дошкольного образования, требований Шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R, которая обеспечит эффективность развития МБДОУ в инновационном режиме. 2. Модернизирована система управления МБДОУ для принятия эффективных управленческих решений по результатам системы внутренней оценки качества образования. 4. Модернизирована развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ. 5. Оснащены групповые помещения современным оборудованием.

<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МБДОУ.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки.</p> <p>По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.</p>
<p>Программа принята</p>	<p>На заседании педагогического совета протокол № 2 от 26 ноября 2020 года</p> <p>На заседании Управляющего совета протокол № 5 от 8.12. 2020 г.</p>

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общие сведения о МБДОУ

Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» - Лицензия на образовательную деятельность № 1373 от 04.08.2015 г.
Историческая справка .	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» функционирует с 1 сентября 1988 года. До 1993 года детский сад находился в ведении АО «Фатекс». В марте 1994 детский сад был передан на баланс отдела образования администрации Октябрьского района. В 2001 году МДОУ общеразвивающего типа № 25 было переименовано в МДОУ «Детский сад № 25 присмотра и оздоровления» второй категории г. Иванова. В 2014 году детскому саду были переданы нежилые помещения МБОУ средней общеобразовательной школы № 14, для размещения групп детского сада, где в настоящее время находятся 2 группы. В январе 2015 года МБДОУ «Детский сад № 25 присмотра и оздоровления» было переименовано в МБДОУ «Детский сад № 25».
Тип здания	Основное здание МБДОУ «Детский сад № 25» расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий. Основное здание представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Филиал МБДОУ «Детский сад № 25» (две группы) находятся в здании школы № 14
Адрес:	<i>Адрес:</i> 153005, г. Иваново, ул. 2-я Ключевая, д. 9
электронная почта:	<i>Адрес электронной почты:</i> dou25@ivedu.ru
телефон/факс:	<i>Телефон/факс:</i> (4932) 31-10-31
сайт:	<i>Официальный сайт:</i> http://dou25.ivweb.ru/
Учредитель:	Управление образования Администрации города Иванова Адрес: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д.6

Телефон/факс: (4932) 30-86-52

Режим работы МБДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования, и являются следующими:

- ежедневный график работы – с 7-00 до 19-00;
- продолжительность работы - 12 часов;
- пятидневная рабочая неделя;
- суббота, воскресенье, праздничные дни (установленные в соответствии с Трудовым кодексом РФ) являются выходными днями.

Работа специалистов МБДОУ осуществляется по графику, утверждаемому ежегодно в начале учебного года, заведующим с учетом запросов родителей (законных представителей).

1.2. Характеристика администрации и педагогического коллектива

Управленческие кадры

Таблица 1

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данном учреждении в данной должности	Образование
1.	Большакова Татьяна Вадимовна	заведующий	5 месяцев	5 месяцев	Высшее
2.	Соколова Светлана Альбертовна	заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	1г	1 г	Высшее

Всего по штату - 21 педагог (фактически на 01.11.2020 г. – 16 педагогов).

Образовательный уровень педагогов

Таблица 2

Образование	Число педагогов/%
Высшее педагогическое	11 человек (68%)
Среднее специальное (педагогическое)	5 человек (32%)

Квалификационный уровень педагогов

Таблица 3

Квалификационная категория	Число педагогов/%
Высшая категория	6 человек (38%)
Первая категория	5 человек (32%)
Соответствие занимаемой должности	2 человека (12%)
Без категории	3 человека (18%)

Характеристика педагогов по педагогическому стажу работы

Таблица 4

Наименование показателей	Число педагогов/%
До 5 лет	1 человек (6%)
От 5 до 10 лет	3 человека (18%)
От 10 до 20 лет	6 человек (38%)
20 лет и более	6 человек (38%)

Награды и звания сотрудников МБДОУ

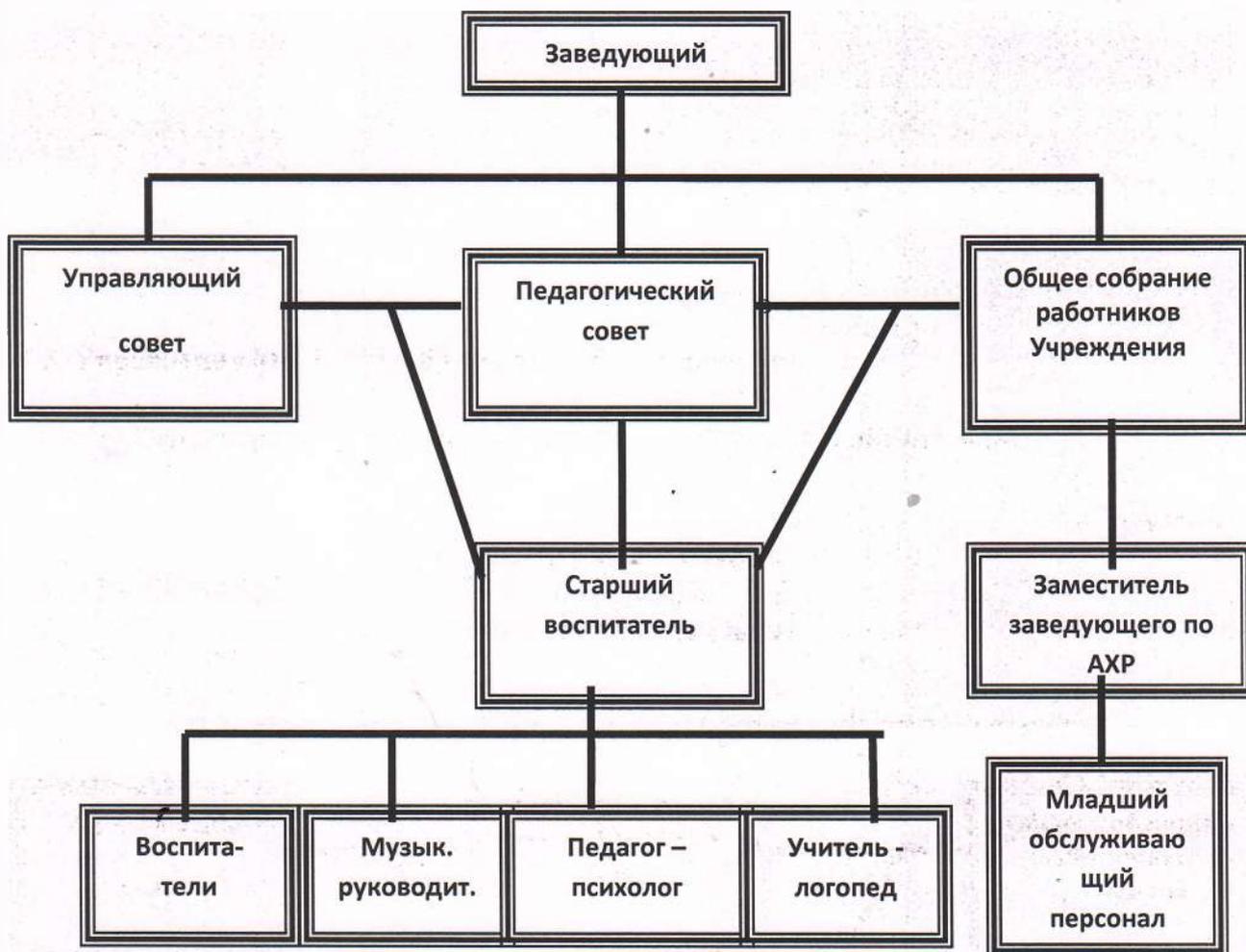
Таблица 5

Награды	Количество
Благодарность Управления образования администрации города Иванова	1
Почетная грамота Министерства образования	1
Благодарность Департамента образования Ивановской области	1
Диплом Ивановской городской Думы	1
Грамота Управления образования администрации города Иванова	2
Звание «Ветеран труда»	2
Благодарность Управления образования администрации города Иваново	1

1.3. Управление МБДОУ и образовательным процессом

Структура и органы управления образовательной организацией

Схема 1



1.4. Характеристика контингента воспитанников

На 01.10.2020 г. в МБДОУ функционирует 8 групп с общим контингентом 190 воспитанников. Из них: 1 группа раннего возраста, 7 групп общеразвивающей направленности.

Таблица 5

№	Возрастная группа	Количество детей
1.	Группа раннего возраста	25
2.	Вторая младшая группа	25
3.	Средняя группа	26
4.	Средняя группа «Рябинка»	20
5.	Старшая группа	26
6.	1-я подготовительная группа	24
7.	2-я подготовительная группа	25

8.	Подготовительная группа «Вишенка»	19
----	-----------------------------------	----

Всего детей – 190, из них мальчиков – 104, девочек – 86.

1.5. Сотрудничество с семьями воспитанников

Характеристика семей воспитанников:

- 82% семей являются полными;
- 18% - неполные;
- 93% - работающие;
- 6% - учащиеся;
- 20% - безработные;
- 27% - многодетные;
- 74% - один или оба родителя имеют высшее образование;
- 67% - один или оба родителя имеют среднее профессиональное образование;
- 6% - один или оба родителя имеют неполное высшее образование

Педагоги МБДОУ уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, привлекая родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности МБДОУ. При этом решаются следующие задачи:

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Схема 2.

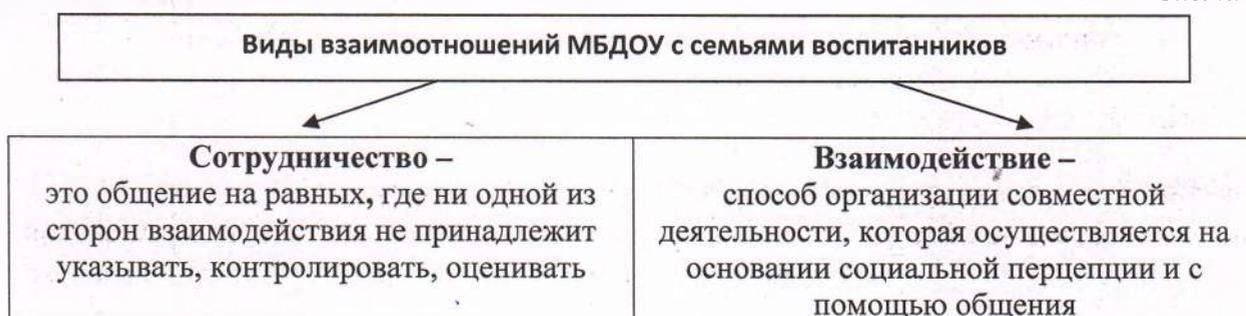
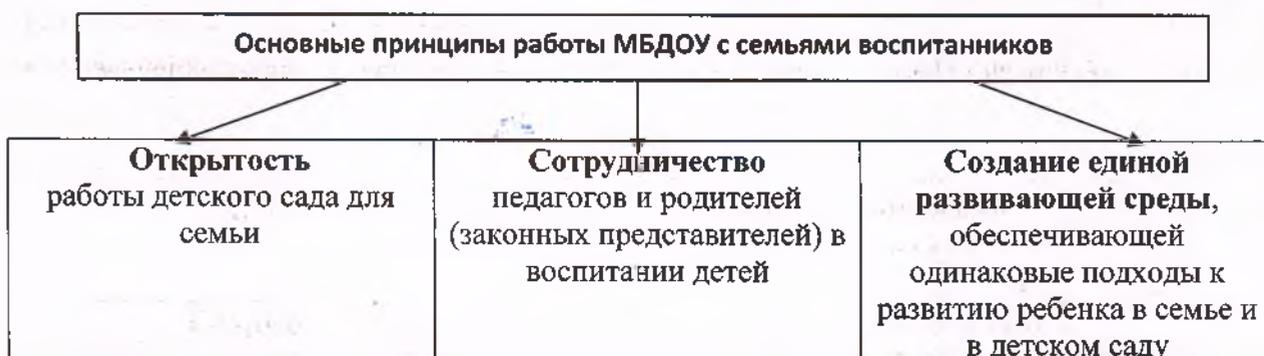


Схема 3.



В МБДОУ используются разнообразные формы работы с семьями воспитанников, в том числе и активные:

- привлечение к образовательной деятельности МБДОУ;
- привлечение к участию в конкурсах и соревнованиях разного уровня;
- привлечение к независимой оценке качества дошкольного образования;
- Дни открытых дверей;
- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- ежегодное анкетирование при подготовке отчета по самообследованию и др.

1.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Одним из путей повышения качества образования МБДОУ видит в установлении прочных связей с социумом. Это дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с семьями воспитанников, строящиеся на основе социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов МБДОУ, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

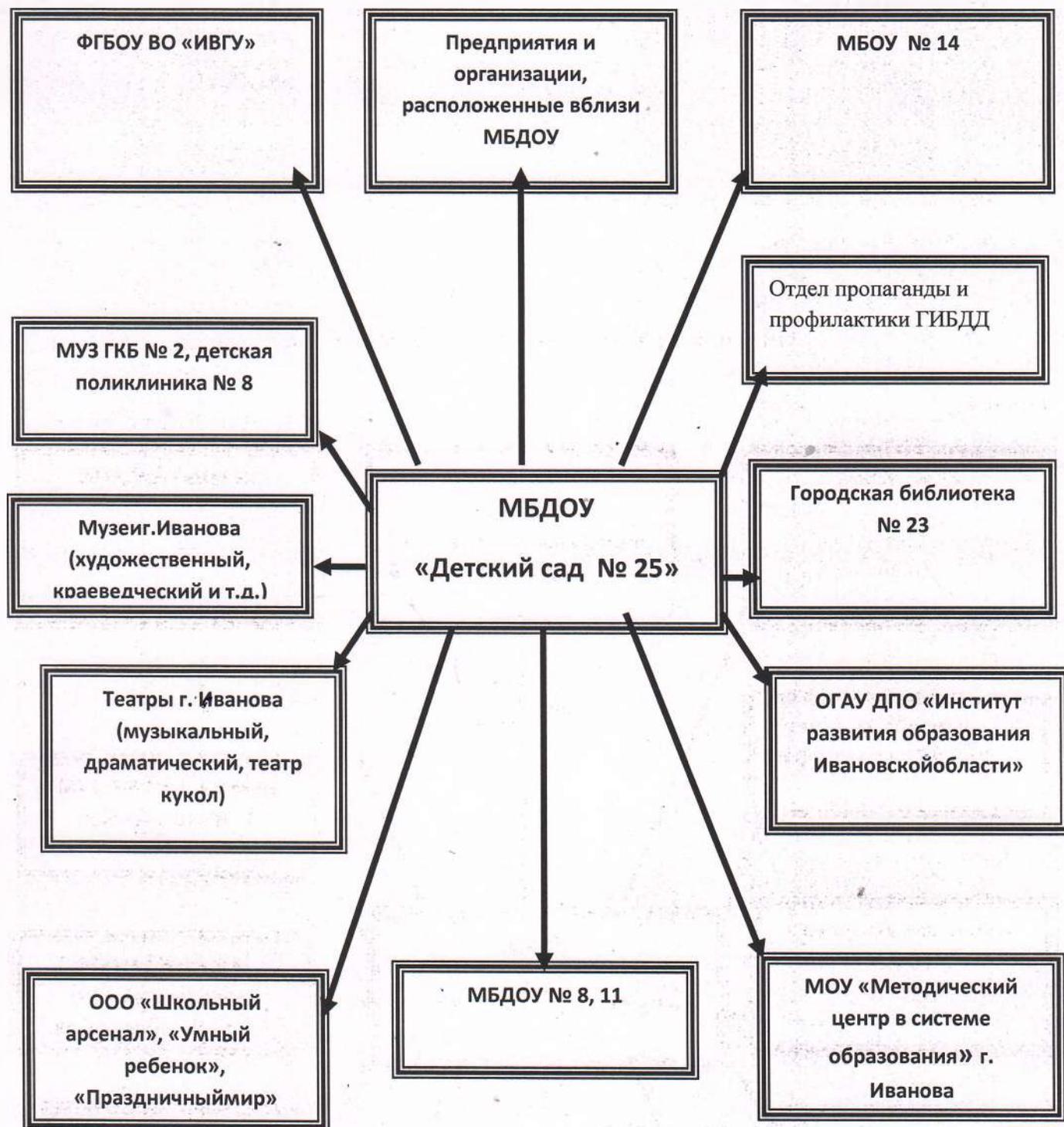
Коллектив МБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности.
2. Принятия политики детского сада социумом.
3. Сохранения имиджа учреждения в обществе.
4. Установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Схема взаимодействия МБДОУ с социумом

Схема 4



1.7. Характеристика образовательного процесса МБДОУ

Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности определяется Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25».

Образовательный процесс в МБДОУ недостаточно обеспечен методической литературой, учебными и дидактическими пособиями, необходимыми для освоения воспитанниками образовательных областей Образовательных программ. Поэтому необходимо обеспечить образовательный процесс современной методической литературой, компьютерами, обучающими компьютерными программами и комплексами, для педагогов выписывать необходимую периодическую печать. Дистанционная работа, которую педагогический коллектив вел с детьми и родителями в период самоизоляции, выявила у многих педагогов недостаточный уровень ИКТ-компетентности. Многие из педагогов столкнулись с проблемами. Необходимость использования ИКТ актуальна. Дошкольники быстро осваивают гаджеты и различные компьютерные программы. Администрация ДОУ и педагоги должны это учитывать и использовать в работе современные технологии. Каждый педагог должен иметь возможность пользоваться Интернет ресурсами МЦЭФР (электронные варианты журналов).

Образовательная деятельность охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду и не прерывается в ходе режимных моментов. Ежедневно реализуются все образовательные области согласно ФГОС дошкольного образования:

- «Социально-коммуникативно-развитие»,
- «Познавательно-развитие»,
- «Речево-развитие»,
- «Художественно-эстетическо-развитие»,
- «Физическо-развитие».

Образовательные задачи реализуются через основные виды образовательной деятельности:

- совместную деятельность взрослого и детей как в рамках непрерывной образовательной деятельности (НОД), так и в ходе проведения режимных моментов (ОДРМ);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Организация образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ имеет следующие особенности:

- образовательный процесс строится по трем основным блокам: специально организованные занятия, совместная деятельность взрослого с ребенком, свободная самостоятельная деятельность детей;
- соблюдается баланс между организованной деятельностью, режимными моментами и самостоятельной деятельностью детей;

- организованные занятия с детьми часто проводятся по подгруппам;
- в организации жизнедеятельности используется гибкий режим пребывания воспитанников с учетом потребностей родителей и детей в адаптационный период;
- построение развивающей предметно-пространственной среды в группах с учетом принципов содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности;
- наличие Центров детской активности в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями Образовательной программы и возрастными потребностями воспитанников: Центр «ПДД», Центр «Искусство», Центр «Театр», Центр «Природа и наука», Уголки уединения в каждой группе и т.д.;
- использование принципов и методов индивидуализации, индивидуального и дифференцированного подхода при выборе заданий и материала на занятиях, видов самостоятельной деятельности;
- используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- используются разные формы проведения развивающих занятий (НОД, экскурсии, квест-игры и т.д.);
- создана система физкультурно-оздоровительной работы (использование здоровьеразвивающей технологии на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста, полоскание горла, хождение по массажным дорожкам, бодрящая и дыхательная гимнастика, мини-стадионы в группах, проведение «Дней Здоровья», спортивных праздников; использование в режиме дня детей психогимнастики, логоритмики, пальчиковой гимнастики, динамических пауз).
- использование нетрадиционных форм работы с родителями,

1.8. Методическая работа в МБДОУ

В МБДОУ с 2020 г. начал работать «Клуб молодого педагога». Основная его цель – успешное прохождение процесса адаптации молодого педагога в профессии; повышение профессионализма молодого специалиста.

В период с 2016 г. по 2019 г.:

- *13 педагогов повысили свою квалификационную категорию: 6 педагогов прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 5 – на первую;*
- *13 педагогов повысили свой профессиональный уровень: 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» по теме ФГОС дошкольного образования,*

1.9. Достижения педагогов и воспитанников МБДОУ за 2016 – 2019 г.г.

Результативное участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня

Таблица 6

Воспитанники	Педагоги ДОУ
--------------	--------------

Муниципальный уровень	
1. Конкурс «Стань заметней на дороге!» (2018, 2019 г.г.)	1. Муниципальный конкурс «Стратегия успеха» (2019 г.)
2. Конкурс – выставка «Парад снеговиков»	2. Конкурс «Группа начинается с приемной»
3. Спартакиада «Малышок» (2019 г.)	3. Городское мероприятие в рамках Недели книги «По страницам любимых книг»
4. Конкурс «Мы рисуем победу»	4. Городской творческий фест-проект «Лента памяти»
5. Творческий конкурс «Сказочный костюм»	5. Фестиваль «Оживших стульчиков»
6. Марафон «Ты нам нужен»	
7. Городской фестиваль «Струны ситцевой души»(2018)	
Региональный уровень	
1. Областной конкурс «Покормите птиц» (2019 г.)	
Всероссийский уровень	
1. Всероссийский День снега	

1.10 Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса МБДОУ

МБДОУ оснащено современным оборудованием:

- автоматизированных рабочих мест (АРМ) администрации – 2;
- АРМ администрации, подключенных к сети Интернет – 2;
- АРМ педагогов – 5;
- АРМ педагогов, подключенных к сети Интернет – 5;
- АРМ, установленных в помещениях для работы педагогов с детьми – 4;
- АРМ, имеющих выход в интернет, установленных в помещениях для работы педагогов с детьми – 4;
- количество кабинетов, оснащенных мультимедийным комплексом в составе: ПК с выходом в Интернет + печатающее устройство – 2;

- количество кабинетов, оснащенных мультимедийным комплексом в составе: ПК с выходом в Интернет + экран + проектор – 1;
- персональные компьютеры (ПК) (компьютеры, ноутбуки, нетбуки, и т.д.) – 5;
- ПК в образовательной организации, используемые в управлении– 2;
- ПК, используемых в образовательном процессе – 3;
- мультимедийных проекторов – 1;
- МФУ – 1;
- принтеров – 4;
- локальная сеть - 1

Информационную компетенцию 89% педагогов МБДОУ можно оценить как хорошую. Они являются уверенными пользователями ПК:

- количество членов администрации, владеющих ИКТ – 2;
- количество педагогов, владеющих ИКТ – 14;
- количество педагогов, применяющих ИКТ на занятиях с обучающимися – 8;
- количество педагогов, имеющих личные сайты и блоги - 1

1.11. Здоровье воспитанников

Адаптация детей к ДОУ (в %)

Таблица 7

Учебный год	Благоприятный тип течения адаптации	Средний	Неблагоприятный
2016-2017	87	13	-
2017-2018	83	17	-
2018-2019	89	11	-

1.12. Материально-техническая база МБДОУ

Таблица 8

8 групповых комнат с отдельными спальнями	
Спортивно - музыкальный зал	
Медицинский блок	
Логопедический кабинет	
Кабинет педагога - психолога	
Прачечная	
Спортивная площадка	

В детском саду имеется звуковой оповещатель (акустический сигнал), тревожная сигнализация, установлено 6 камер видеонаблюдения (6 наружных).

РАЗДЕЛ II.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

2.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ

Проанализировав изменения, произошедшие в МБДОУ «Детский сад вида № 25» за период 2014-2019 годов, изучив научно-методическую литературу, мы пришли к выводу, что необходимо усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования в ДОО. С этой целью в детском саду создана рабочая группа, в которую вошли: заведующий, старший воспитатель, медсестра, воспитатели. Для усовершенствования оценки качества дошкольного образования решили руководствоваться Шкалами ECERS-R. Они пригодны для использования не только специально обученными экспертами, но и руководителями ДОО для оценивания эффективности и повышения качества работы, а педагогами – для самооценки.

Результаты, полученные при самообследовании, указали как на сильные, так и на слабые моменты в работе МБДОУ, которые можно улучшить, используя административные, финансовые и педагогические ресурсы. Полученные результаты используются нами для корректировки мер, направленных на модернизацию дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Анализ данных показал, что по показателям среды и безопасности получились достаточно хорошие результаты. Однако в части взаимодействия, уважения к разнообразию, а также в части гибкой и открытой среды обучения существует большой потенциал для развития.

Одним из проблемных вопросов, который МБДОУ не может решить самостоятельно, является дефицит площадей помещений. Дефицит площадей отрицательно сказывается на возможности МБДОУ оборудовать достаточно Центров детской активности, мест для уединений и помещений для дополнительного образования.

2.2 Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ «Детский сад № 25»

Таблица 9

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта

		конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Частичное оснащение материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Отсутствие периодических изданий в методическом кабинете.	Обеспечение учреждения компьютерным оборудованием, телекоммуникационными и информационными технологиями и средствами. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы «Первые шаги»	Недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей; недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ; Недостаточное материально-техническое оснащение и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ – ресурсы), используемых в целях образования.	Создание специального образовательного пространства для развития целостной личности детей, где взрослый будет помогать ребенку реализовывать его замысел. Приоритет в образовательной деятельности - это развитие инициативности и самостоятельности детей. Использование современной технологии делает обучение более качественным и доступным по многим темам благодаря использованию компьютера (как инструмента обучения), Интернета (как	Неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды

		образовательной среды) и помощи педагога, владеющего этими инструментами.	
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ с парциальным включением авторской программы Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий Отсутствие оборудованного спортивного зала. Отсутствие инструктора по физической культуре.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Введение в штат сотрудника инструктора по физической культуре; использование здоровьесберегающих технологий и, как итог, снижение заболеваемости детей;	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Создание и развитие внутренней системы оценки качества дошкольного образования с учётом результатов независимой оценки качества дошкольного образования, новых требований Шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R			
Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней	Отсутствие достоверного инструментария для оценки качества образования и интерпретации результатов. Недостаточный уровень включенности участников образовательных отношений	Создание новой модели внутренней системы оценки и развития качества образования по шкалам ECERS-R . Создание модели привлечения педагогов, родителей и социальных партнеров к независимой оценке качества	Дальнейшее старение коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

открытых дверей;	(педагогов, родителей, социальных партнеров) в систему оценки качества образования.	образования.	
6. Работа с родителями			
Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

Таким образом, выявленные проблемы позволяют сформулировать концепцию развития МБДОУ «Детский сад № 25», определить цели, задачи, «образ» желаемого результата.

РАЗДЕЛ III.

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ МБДОУ

ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ВНУТРЕНЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации. Программа ориентирована на разработку системы оценки и развития качества деятельности МБДОУ на основе ФГОС

дошкольного образования, в котором сказано, что стандарт является основой для объективной оценки образовательной деятельности Организации» (пункт 1.7.4.).

Актуальные направления изменений:

- повышение индивидуализации образования;
- смена акцентов в организации детской деятельности с инициативы взрослых на инициативу детей;
- переход от вербального обучения к познанию в действии;
- смена образовательной парадигмы: от формата фронтальных занятий с большой группой к формату деятельности; переход с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на личностно-ориентированную модель;
- обновление содержания образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий.

Ключевая идея развития МБДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), что, безусловно, скажется на повышении качества образования.

Основной вектор преобразований направлен на развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

РАЗДЕЛ IV.

КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Миссия детского сада

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

4.2. Цель Программы

Целью Программы является создание условий для внедрения и развития внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 25»

4.3. Задачи Программы

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Совершенствовать и развивать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования с учётом результатов самооценки, независимой оценки качества дошкольного образования.
2. Сформировать и апробировать новый инструментарий для оценки качества образования и интерпретации результатов.
3. Модернизировать систему управления МБДОУ для принятия эффективных управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования.
4. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ.
5. Увеличить долю современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.

4.4.Сроки и этапы реализации Программы

Программа создана на период с 2021 года по 2025 год и включает следующие этапы реализации:

1. Организационный – продолжительность 1 год (2021 г.)

Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития.

Задачи этапа:

- проанализировать состояние образовательного процесса в МБДОУ с целью выявления проблем в его содержании и реализации с учетом потребностей семей воспитанников и педагогов;
- привести в соответствие с новыми требованиями нормативно-правовые документы МБДОУ;
- проанализировать существующую в МБДОУ внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования;
- сформировать инструментарий для оценки качества образования и интерпретации результатов.

Ожидаемые результаты:

- Подготовлены ресурсы для реализации Программы.
- Приведены в соответствие с новыми требованиями нормативно-правовые документы МБДОУ.
- Проанализирована существующая в МБДОУ внутренняя система оценки и развития качества дошкольного образования.
- Сформирован инструментарий для оценки качества образования и интерпретации результатов.

2. Основной – продолжительность 3 года (2021-2024 г.г.)

Цель: практическая реализация Программы развития

Задачи этапа:

- реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;
- совершенствовать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования;
- проводить отслеживание и корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга;
- модернизировать систему управления МБДОУ для принятия эффективных управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования;
- внедрить современные образовательные технологии;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду.

Ожидаемые результаты:

- Реализованы мероприятия по основным направлениям, определённым Программой.
- Создана новая система оценки качества дошкольного образования.
- Проведена корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами самооценки и независимой оценки качества образования.
- Модернизирована система управления МБДОУ для принятия эффективных управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования.
- В практику работы МБДОУ внедрены современные образовательные технологии.
- Усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда.

3. Оценочный – продолжительность 1 год (2025 г.)

Цель: выявление соответствия полученных результатов развития МБДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педагогическом совете, Управляющем совете, общем собрании работников Учреждения, Совете родителей, разместить на сайте МБДОУ;
- определить проблемы для разработки новой Программы развития.

Ожидаемые результаты:

- Проведен анализ результатов реализации Программы развития, дана оценка её эффективности.

- Аналитические материалы представлены на педагогическом совете, Управляющем совете, общем собрании работников Учреждения, совете родителей, размещены на сайте МБДОУ.
- Осуществлена информатизация образовательного процесса и управления: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.
- Определены проблемы для разработки новой Программы развития.

РАЗДЕЛ V. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Приоритетные направления Программы:

1. Реализация проекта «Совершенствование и развитие внутренней системы оценки качества дошкольного образования с учётом результатов независимой оценки качества дошкольного образования.
2. Реализация проекта «Среда – помощник педагога».
3. Реализация проекта «Мы вместе»

Данные приоритетные направления Программы развития соответствуют основным направлениям «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5.2. Проект «Совершенствование и развитие внутренней системы оценки качества дошкольного образования с учётом результатов самооценки и независимой оценки качества дошкольного образования.

Сроки реализации: 2021-2025 г.г.

Таблица 10

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
Организационная деятельность				
1.	Формирование блока нормативных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним. Разработка системы мониторинга качества образовательной	Январь 2021 г.	администрация МБДОУ	Подготовлены приказы: о назначении ответственного за реализацию проекта «Создание системы оценки и развития качества дошкольного образования». Утвержден состав рабочей группы.

<p>деятельности в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования Разработка мероприятий для совершенствования внутренней системы оценки качества образования.</p>			<p>Сформирован пакет нормативно-правовых и инструктивных материалов по управлению проектом. Выявлены сильные и слабые стороны внутренней системы оценки качества дошкольного образования.</p>
<p>2. Цикл обучающихся семинаров для педагогов «Критерии и показатели оценки деятельности дошкольной образовательной организации». <i>Занятие 1. Шаги построения ВСОКО</i> «Работа с понятиями «Качество»: качество дошкольного образования это и условия, и процесс, и результат.</p>	<p>Февраль 2021 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ старший воспитатель; ▪ рабочая группа педагогов 	<p>У педагогов актуализированы понятия, связанные с качеством образования. Раскрыта система критериев и показателей оценки качества деятельности ДОО.</p>
<p><i>Занятие 2.</i> «Инструментарий оценки образовательной среды детского сада (Шкалы ECERS-R) и его возможности для повышения качества образования»</p>	<p>Март 2021 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ст. воспитатель ▪ рабочая группа педагогов 	<p>У педагогов сформирована мотивация на использование инновационной практики использования Шкал ECERS-R</p>
<p><i>Занятие 3.</i> Просмотр и анализ видеоматериалов «Результаты апробации Шкал ECERS-R для комплексной оценки образовательной среды в детских садах»</p>	<p>Апрель 2021 г.</p>		<p>Разработка, реализация и презентация собственных проектов, ресурсов на основе полученного опыта</p>

	Занятие 4. «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО»	Май 2020 г.		
3.	Формирование рабочей группы из числа сотрудников ДОО и родителей для разработки и апробации новой внутренней системы оценки и развития качества дошкольного образования	Март 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация МБДОУ; ▪ педагоги; ▪ родители 	Использование собственного потенциала и ресурсов из числа сотрудников и родителей
4.	Формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения	Март 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация МБДОУ 	сформированы механизмы привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения
5.	Самоанализ развивающей предметно-пространственной среды	Март 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация МБДОУ; ▪ педагоги; ▪ родители 	Оценка качества работы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Созданы условия для оптимизации и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО
6.	Заседания рабочей группы: планирование, корректировка, совершенствование системы мониторинга деятельности, обсуждение полученных результатов	Февраль, апрель, июнь, сентябрь, ноябрь 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация МБДОУ; ▪ педагоги; ▪ родители 	Организована система мониторинга качества образования; осуществлен сбор, обработка и хранение информации. Размещение на официальном сайте, стендах ДОО нормативно-правовых актов, методических документов. Отчет о результатах

				деятельности в рамках проекта
7.	Тематические курсы повышения квалификации	Август-сентябрь 2021г.	ст. воспитатель	Повышение квалификации педагогов:
8.	Анкетирование родителей (законных представителей)	Ежегодно май, сентябрь	▪ администрация МБДОУ	Проведен анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, включенности родителей (законных представителей) в оценку качества образования. Родители ориентируются в качестве предоставляемых услуг
9.	Организация консультативной помощи сотрудникам ДОО по вопросам реализации проекта	В течение года, по потребностям 2021-2025 г.г.	▪ администрация МБДОУ; ▪ педагоги	Педагоги позитивно реагируют на реализацию эксперимента; выстраивают свои предложения в соответствии с планом мероприятий; нацелены на развитие ДОО
Информационно-методическая деятельность				
1.	Разработка и реализация комплексного плана реализации проекта	Январь 2021 г.	▪ администрация МБДОУ	Определение пошагового механизма реализации проекта. Сформированы информационно-методические материалы по результатам внутренней оценки качества образования

	Создание информационного ресурса по вопросам реализации проекта на сайте МБДОУ	Февраль 2021 г.	▪ администрация МБДОУ	Обеспечение информационной доступности МБДОУ
2.	Разработка методических рекомендаций: ▪ «Современные требования к дошкольному образованию» ▪ «Создание развивающей предметно-пространственной среды в условиях ФГОС ДО»	Февраль 2021 г. Апрель 2021 г.	старший воспитатель	Обеспечено научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Методическая помощь при реализации образовательных потребностей и затруднений педагогов
3.	Создание банка данных методической литературы, материалов	В течение 2021 – 2025 г.г.	▪ старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение информационной доступности. Методическая помощь при реализации образовательных потребностей и затруднений педагогов. Реализована система мероприятий по совершенствованию и развитию внутренней системы оценки и развития качества дошкольного образования
Аналитическая деятельность				
1.	Определение состояния материально-технической базы	Январь 2021 г.	▪ администрация МБДОУ	Выявлены перспективы и проблемы материально-технической базы.

2.	Оценка подготовленности и сплоченности коллектива ДОО, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности продолжения работы в рамках реализации Программы	Февраль 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация МБДОУ 	Выявлены индивидуальные профессиональные затруднения у педагогов ДОО при осуществлении оценки качества дошкольного образования. Профессионально-педагогическое развитие педагогов
3	Проведение комплексной оценки эффективности внутренней системы оценки и развития качества дошкольного образования	Декабрь 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация МБДОУ; ▪ педагоги; ▪ родители 	Внесены корректировки в Программу развития, выявлены причины недостаточной эффективности по отдельным показателям на основе независимой оценки качества дошкольного образования.
4.	Транслирование опыта работы МБДОУ по совершенствованию и развитию внутренней системы оценки и развития качества дошкольного образования	2021-2025 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация МБДОУ; ▪ педагоги 	Опыт работы МБДОУ по совершенствованию и развитию внутренней системы оценки и развития качества дошкольного образования представлен на разных уровнях

5.3. Проект «Среда – помощник педагога»

Сроки реализации: 2021-2025 г.г.

Таблица 11

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
	Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных			

видах деятельности.				
1.	Разработка методических рекомендаций по созданию Центров детской активности в группах	2021-2025 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ педагоги; ▪ старший воспитатель 	Улучшена методическая оснащенность образовательного процесса
2.	Приобретение и изготовление недостающего оборудования для Центров детской активности в группах		<ul style="list-style-type: none"> ▪ педагоги; ▪ родители; ▪ воспитанники; ▪ администрация 	Улучшены показатели оснащенности функциональных зон развивающей предметно-пространственной среды групп и МБДОУ
3.	Создание пространства детской реализации		<ul style="list-style-type: none"> ▪ педагоги; ▪ родители; ▪ воспитанники; ▪ администрация 	Создано особое образовательное пространство для развития целостной личности детей, где взрослый будет помогать ребенку, реализовывать его замысел.
4.	Мониторинг эффективности развивающей предметно-пространственной.	2021 - 2025	<ul style="list-style-type: none"> ▪ педагоги; ▪ родители; администрация 	Наблюдается положительная динамика мониторинга эффективности развивающей предметно-пространственной среды
Совершенствование субъектного компонента развивающей предметно-пространственной среды				
1.	Анализ актуального состояния кадровой обстановки в МБДОУ	2021-2025 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация; ▪ педагоги 	Постоянно ведется анализ состояния кадровой обстановки в МБДОУ. Организована и действует система непрерывного педагогического образования. Увеличилось число педагогов, владеющих умениями и навыками
	Организация системы непрерывного педагогического образования	2021-2025 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация; ▪ педагоги 	
	Обучение всех педагогов МБДОУ технологии позитивной социализации «Клубный час» (автор	2021-2025 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация; ▪ педагоги 	

	Н.П. Гришаева)			диалоговых и
	Организация распространения положительного опыта по организации эффективного взаимодействия с воспитанниками	2021-2025 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация; ▪ педагоги 	сотруднических отношений с детьми, технологий позитивной социализации «Клубный час». Опыт педагогов обобщается и
	Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства	2021-2025 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация; ▪ педагоги 	распространяется на разных уровнях. Педагоги принимают активное участие в публикации авторских методических разработок.
	Публикации методических разработок педагогов	2021-2025 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация; ▪ педагоги 	В систему внутренней оценки качества образования включен критерий «Владение педагогом современными образовательными технологиями».
2.	Разработка системы повышения включенности родителей в управление образовательным процессом, в процесс оценки развивающей предметно-пространственной среды и качества образования.	2021-2025 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация; ▪ педагоги ▪ родители 	Увеличение процента родителей, участвующих в управлении образовательным процессе и в оценке качества развивающей предметно-пространственной среды и качества и образования.
	2. Разработка и внедрение программы повышения компетентности родителей как партнеров в управлении образовательным процессом, в оценке качества развивающей предметно-		<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация; ▪ педагоги ▪ родители 	Совершена подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

	пространственной среды и качества образования			
--	---	--	--	--

Проект «Мы вместе»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения				
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель	Налажено сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель	Созданы условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ «Детский сад №25» через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель	Развито сетевое взаимодействие .
4.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Налажена связь со СМИ, которая способствует повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечивает возможность для трансляции передового педагогического опыта

				работников детского сада в области дошкольного образования.
Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество				
1.	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Организация системы работы с родителями всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.
	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Создание консультационного центра по работе с родителями
	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Улучшено качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов
	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, педагоги, старший воспитатель	Сформирована единая система сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБД ДОУ
	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Активизация работы педагогического, медицинского персонала по внедрению

				эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями.

РАЗДЕЛ VI. Мониторинг реализации программы

6.1. Порядок управления реализацией Программы

Текущее управление Программой и контроль осуществляется администрацией МБДОУ.

Цели контроля:

1. Выявление эффективности процесса реализации Программы.
2. Вскрытие проблем, определение причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации программы в соответствие с намеченными целями.

Качество контроля за реализацией программы развития дошкольного учреждения достигается при соблюдении следующих условий:

- сформированность потоков информации;
- распределение полномочий сотрудников по сбору информации;
- высокий уровень компетентности контролирующих;
- своевременность переработки полученной информации;
- конструктивный характер анализа полученной информации;
- гласность контроля.

По итогам каждого года реализации Программы для получения более достоверной информации о ходе реализации Программы развития и оптимизации деятельности по достижению ее задач осуществляется промежуточный внутренний мониторинг эффективности, предполагающий включение исполнителей Программы в процессы контроля исполнения, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений. После этого вносятся необходимые корректировки. Таким образом, в систему мероприятий по реализации программы включаются все участники образовательных отношений.

Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет о результатах реализации Программы.

По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.

6.2. Критерии эффективности реализации Программы

- Создание новой внутренней системы оценки качества дошкольного образования
- Повышение качества образования.
- Увеличение процента родителей, участвующих в независимой оценке качества образования.
- Совпадение данных самооценки с использованием Шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования с результатами независимой оценки качества образования.
- Доступность среды, т. е трансформируемость (отклик на инициативу детей); выбор (возможность инициативного действия ребенка).
- Рост личных достижений всех участников образовательных отношений.
- Повышение уровня комфортности образовательной среды для всех участников образовательных отношений.
- Расширение сети социального партнерства.
- Формирование цифровых компетенций педагогических работников.
- Создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса.