

«Согласовано»  
Начальник управления образования  
Администрации города Иванова  
\_\_\_\_\_ Е.А. Юферова  
« «\_\_\_\_\_ 201

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №47»  
\_\_\_\_\_ Юхина Е.А.

Приказ от « «\_\_\_\_\_ №

**Программа развития  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 25»**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета ДОУ  
Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета ДОУ  
Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

<b>Содержание:</b>	
<b>1.Паспорт Программы</b>	4
<b>2. Информационная справка об ДОУ:</b>	8
2.1. Общие сведения об образовательном учреждении	
2.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	8
2.3. Управление учреждением и образовательным процессом	9
2.4. Краткая характеристика воспитанников	10
2.5. Сотрудничество с родителями	10
2.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи	14
2.7. Особенности учебного плана	15
2.8. Методическая работа в ДОУ	19
2.9. Информационно-технологическое обеспечение учебно- воспитательного процесса	27
2.10. Здоровье воспитанников	30
2.11. Материально-техническая база	31
<b>3.Аналитическое и прогностическое обоснование Программы:</b>	36
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций образовательных потребностей, адресуемых ДОУ государством и различными социальными группами	36
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, курентных преимуществ ДОУ за период, предшествующий нынешнему циклу развития	39
3.3. Проблемный анализ воспитательно-образовательного Процесса ДОУ	40
3.4. SWOT-анализ	48
<b>4. Концепция будущего состояния ДОУ:</b>	49
4.1. Стратегическое самоопределение ДОУ	49
4.2. Стратегические цели ДОУ	52

4.3. Ожидаемые конечные результата реализации Программы	59
4.4. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	60
4.5. Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)	63
4.6. Модель будущего детского сада	64
4.7. Механизм реализации Программы	66
4.8. Критерии оценки эффективности и реализации Программы	67
4.9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	67

## 1.Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 25».

Программа развития МБДОУ – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ, предполагает активное участие всех участников воспитательно-образовательного процесса в её реализации: администрации учреждения, педагогов, детей, родителей.

Таблица 1.

№	Наименование программы	Программа развития «Детский сад №25»
1.	<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>-Конституция Российской Федерации.</p> <p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года №273-ФЗ.</p> <p>- Приказ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>- Конвенции о правах ребенка.</p> <p>- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года N 61.</p> <p>- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271.</p> <p>- Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 7 мая 2012 г. № 597 «О</p>

		<p>мероприятиях по реализации государственной социальной политики».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указа Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» № 761 от 1 июня 2012 года.</li> <li>- Постановление от 15.05.2013 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013- 2020 годы»</li> <li>- Гражданский и Семейный кодексы РФ, федеральные законы «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об опеке и попечительстве», «Об образовании», «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».</li> </ul>
2.	<b>Разработчики программы:</b>	Коллектив разработчиков МБДОУ «Детский сад №25»
3.	<b>Исполнители программы:</b>	Администрация, педагогический коллектив, родители, другие сотрудники.

4.	<b>Цель программы</b>	Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, направленного на индивидуализацию и социализацию дошкольника.
5.	<b>Задачи программы</b>	<p>1. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>2. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>3. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>4. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
6.	<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	2014-2018 годы
7.	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих</li> </ul>

	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;</li><li>- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li><li>- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%;</li><li>их социализация в условиях школы – 100%;</li><li>- обновлённая система социального партнёрства;</li><li>-модернизированная материально-техническая база ДОУ.</li></ul>
--	---

## **2.Информационная справка об ДОУ.**

Учреждение открыто в 1988 году и состоит из основного здания в котором функционирует 6 групп и две группы располагаются в здании СОШ №14.

Таблица 2.

<b>2.1.Общие сведения об образовательном учреждении</b>		
Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 присмотра и оздоровления».	
Учредитель	Администрация города Иваново	
Режим работы ДОУ	5-ти дневная рабочая неделя с 07.00-19.00 суббота, воскресенье – выходные дни.	
Юридический адрес	г. Иваново, ул. 2-я Ключевая, д.9	
Фактический адрес	г. Иваново, ул. 2-я Ключевая, д.9	
Телефон/факс	8 (4932) 32 10 31	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 034979 от 27.01.2012 г.	
<b>2.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива</b>		
Педагогический состав	Общее количество педагогических работников, работающих в ДОУ, составляет 17 человек, 13 из них воспитатели, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный работник. Все педагоги имеют соответствующее образование. Укомплектованность педагогическими кадрами	

	составляет 90%.
<b>2.3. Управление учреждением и образовательным процессом</b>	
Управленческая модель	<p>Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ:</p> <p><b>I структура – общественное управление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляющий совет учреждения;</li> <li>- педагогический совет;</li> <li>- общее собрание трудового коллектива учреждения;</li> <li>- родительский комитет.</li> </ul> <p><b>II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:</b></p> <p>Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующая, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.</p> <p>Старший воспитатель, осуществляет руководство учебно-воспитательным процессом учреждения.</p> <p>Заместитель заведующего по АХЧ отвечает за сохранность здания и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.</p> <p>Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество</p>

	приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
	<p><b>2.4.Краткая характеристика воспитанников</b></p> <p>В образовательном учреждении функционирует восемь групп дошкольного возраста:</p> <p><u>Группы раннего возраста:</u></p> <p>1.Первая младшая группа (в количестве одна);</p> <p><u>Группы дошкольного возраста:</u></p> <p>2.Средняя группа (в количестве три);</p> <p>3. Старшая группа (в количестве две);</p> <p>4.Подготовительная группа (в количестве две).</p> <p>Общее количество детей, посещающих детский сад, составляет 185 человек.</p>

## 2.5. Сотрудничество с родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В работе с детьми используют традиционные и нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников.

К традиционным методам относятся: родительские собрания, педагогические беседы, консультации, дни открытых дверей, наглядный материал - стенды, буклеты, памятки.

Основной формой совместной работы педагога и родителей является родительские собрания, на котором обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности группы и воспитания детей в блоке и дома.

В практике педагогов дошкольного блока используются нетрадиционные формы проведения собраний. Среди них: педагогическая мастерская, организационно - деятельностная игра, конференция, диспут, практикум, совместные собрания детей и родителей, собрание – конкурс. В мастерской участники расстаются со своими традиционными ролями и это растождествление становится залогом сокровчества, глубокого взаимного интереса. Эта технология помогает включить в работу собрания каждого родителя, создает условия для проявления творческих способностей участников.

Собрание – деловая игра имеет своей целью выявить в ходе игры представления родителей по обозначенной проблеме, путях и способах ее решения, а так же способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и педагогами. Работа родителей на собрании проходит по группам, которые могут быть такими: «дети», «администрация школы», «воспитатели», «родители», и в соответствии с полученным названием участники будут выполнять определенную роль в игре. Группу экспертов может возглавить школьный психолог. Каждая группа готовит свой анализ

проблемы и излагает способ ее решения. В конце игры проходит самооценка участников, в ходе которой каждому родителю необходимо продолжить фразу: работая с группой, я понял(а), что... Собрание – конкурсы могут быть проведены под такими названиями: «Папа, мама, я – читающая семья» или «Папа, мама, я – спортивная семья», на которых, получив информацию к размышлению о значении родителей в воспитании у детей любви к книге и спорту, участники могут тут же продемонстрировать свои успехи в данных областях. Собрание – практикум не только знакомит родителей с какими – то понятием, но и в ходе собрания обучает социальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике. Например, одна из тем такого собрания может звучать так: «Как помочь ребенку стать внимательным», где участники знакомятся с понятием внимания и его основными свойствами, изучают и демонстрируют игры и упражнения по развитию внимания.

Консультации по форме близки к беседе. Главная особенность-педагог стремится дать квалифицированный совет родителям. Составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для группы родителей. На групповую консультацию можно пригласить родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании. Целью консультации является усвоение различных знаний и умений, помочь в разрешении проблемных вопросов.

День открытых дверей дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится экскурсия по детскому саду с посещение группы, где воспитываются дети пришедших родителей. После этого заведующая или методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на вопросы.

К нетрадиционным формам относятся: конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, проекты, родительские чтения, родительские вечера.

Основная цель конференции – обмен опытом в семейном воспитании. Родители заранее готовят сообщения, педагогами оказывается помочь в выборе темы, оформлении выступления. Важно определить актуальность темы («Забота о здоровье детей», «Приобщение к национальной культуре» и т.д.). К конференции готовится выставка работ, педагогическая литература, материалы, отражающие работу дошкольного учреждения. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников и родителей.

Круглый стол – цель состоит в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов. С родителями обсуждаются проблемы воспитания. За круглый стол приглашаются родители письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или иной темы.

Дискуссия – это метод, позволяющий исследовать определенные темы путем обсуждения в группе. Дискуссия является эффективным методом для организации обмена мнениями и идеями. Дискуссия позволяет: представить и исследовать личный опыт участников; выяснить отношение каждого к обсуждаемой теме; обсудить, как результаты обсуждения могут быть применены в работе; всесторонне исследовать реальные проблемы и их возможные решения; обсудить возможные последствия определенных действий; извлечь полезное из опыта других людей; рассмотреть проблему с различных углов зрения; найти путь для достижения консенсуса в будущем. Дискуссия всегда состоит из возникающих вопросов и ответов на них, всегда строится по системе "вопрос – ответ". Вопрос в большинстве случаев наводит на устранение возникшей неясности, продуцирует ассоциации, способствует генерированию новых идей. Возникновение вопроса – первый шаг на пути к разрешению противоречий, на пути к новому знанию. Во время

дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому.

Семинары-практикумы направлены на повышение уровня не только теоретической, но в первую очередь практической подготовки родителей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми. К семинару-практикуму готовимся заранее: подбор методической литературы, подготовка места проведения семинара, подготовка выставок атрибутов, пособий и др. по заявленной теме, оказание методической помощи выступающим на семинаре и многое другое. Цель семинара-практикума всегда ориентирована на практический результат.

Родительские чтения дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Анализируя прочитанную книгу, родители излагают собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера – это праздники общения с родителями друга твоего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые ставит собственный ребенок и жизнь. Примерные планы родительских вечеров: «Год рождения ребенка, – каким он был?», «Каким явижу будущее моего ребенка?», «Друзья моего ребенка», «День рождения нашей семьи», «Песни, которые поют наши дети и пели мы».

## **2.6.Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи.**

### Взаимодействие с социальными партнерами:

МБДОУ «Детский сад №25» взаимодействует со следующими социальными партнерами:

Таблица 3.

Название организации	Направления взаимодействия	Формы работы
Детская поликлиника №8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников ДОУ, лабораторных обследований детей;</li> <li>-Обследование детей узкими врачами-специалистами;</li> <li>-Участие врачей в консультировании родителей по оздоровительным вопросам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осмотры врачом-педиатром;</li> <li>-Профосмотры врачами-специалистами;</li> <li>-Профилактические прививки и вакцинация детей.</li> </ul>
Информационно-методический центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Методическое обеспечение педпроцесса (получение консультативной помощи, методической информации и материалов);</li> <li>-Повышение квалификации педагогических кадров (обучение на курсах и семинарах)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Целевые курсы;</li> <li>-Лекции;</li> <li>-Семинары.</li> </ul>
МБОУ «СОШ №14»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поступление детей;</li> <li>-Выступление учителей школы на мероприятия родительских собраниях, на Вечерах первоклассников и вопросов и ответов в школе и ДОУ, проведение консультаций для родителей ДОУ;</li> <li>- Сбор и анализ информации об уровне школу, школьный подготовки детей ДОУ к школе и об музей. успеваемости выпускников в начальной школе (выявление проблем);</li> <li>- Проведение экскурсий детей старшего дошкольного возраста в школу .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместные мероприятия первоклассников и будущих выпускников д/с.;</li> <li>-ЭксCURсии в Круглый стол.</li> </ul>
Библиотека, филиал №23	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение в библиотеке экскурсий и познавательных занятий, литературных викторин.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с детьми на литературные темы;</li> <li>-викторины;</li> <li>-экскурсии.</li> </ul>

## 2.7. Особенности учебного плана

Учебный план соответствует образовательной и парциальным программам и гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг. В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной Программы дошкольного учреждения.

В соответствии с требованиями основной образовательной Программы в инвариантной части Плана определено время на организованную образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут;
- для детей от 3-4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной группах-45 и 1,5 часа соответственно.

В середине времени отведенного на образовательную деятельность проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

В образовательном учреждении организуется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме различные виды детской деятельности.

Примерная модель образовательного процесса в соответствии с приоритетными направлениями ДОУ.

Таблица 4.

Приоритетные направления комплексного развития	Название парциальных и иных программ	Ключевые положения программ
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Основы безопасности для детей дошкольного возраста»            Н.Н. Авдеева            О.Л. Князева            Р.Б. Стеркина</p>	<p>Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Программа разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Цель Программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p>

	<p>«Дошкольник рукотворный мир» Курулехт М.В</p>	<p>рассматривается система и педагогической работы по ознакомлению детей 3—6 лет с предметным миром, трудом взрослых и приобщению дошкольников к азам трудовой деятельности, воспитанию цен- ностного отношения к труду. Пособие содержит примерные планы и кон- спекты занятий, сценарии образовательных ситуаций и описание дидакти- ческих пособий, вариантов построения предметно- развивающей материаль- ной среды.</p>

		свертниками, выработать коммуникативные и поведенческие умения, познакомить с рукотворным миром.
Физическое развитие	«Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л.Д.Глазырина, В.А.Овсянкин. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	Пособие рассматривает проблемы физического развития ребенка в дошкольной системе воспитания. В нем раскрыты вопросы методики и организации занятий физическими упражнениями путем нетрадиционного подхода к процессу формирования у ребенка необходимых навыков физической культуры.
Физическое развитие	«Здоровье» Целевая программа МБДОУ «Детский сад №25» г. Иваново	Программа направлена на способствование формирования здорового молодого поколения.

Вариативная часть плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность образования и отражает приоритетное направление деятельности ДОУ.

## 2.8. Методическая работа в ДОУ.

Для эффективной организации образовательного процесса в дошкольном учреждении необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Пройдя через разные формы методической работы, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они еще не умеют.

Методическая работа – часть целостной системы непрерывного образования, направленная на углубление, актуализацию знаний, умений и навыков педагогов, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, способствующих повышению профессионального мастерства, на формирование коллектива единомышленников, развитие творческого потенциала, необходимого для качественной образовательной работы в ДОУ.

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу и закреплены в локальных нормативных актах ДОУ;
- профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе ДОУ;
- в организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы.

Задача руководителя, старшего воспитателя, педагога-психолога – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути. Решать эту задачу нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

I этап – 1-й год работы: самый сложный период как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег;

II этап – 2–3-й годы работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми,

формирования своего стиля в работе, появление авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые городские мероприятия: методические объединения воспитателей, отчеты и т. д. Все интересные идеи, методы и приемы по рекомендации старшего воспитателя фиксирует в "Творческой тетради". На этом этапе старший воспитатель предлагает определить методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Активно привлекается к показу занятий на уровне детского сада;

III этап – 4–5-й годы работы: складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии;

IV этап – 6-й год работы: происходит совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Поскольку I этап является одним из самых важных и сложных, остановимся подробнее на работе старшего воспитателя с молодым специалистом в этот период.

Заведующий ДОУ при приеме на работу молодого специалиста беседует с ним, знакомит его с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом ДОУ, традициями, определяет рабочее место. Воспитатель заполняет анкету с общими данными о себе. По возможности начинающий педагог направляется в ту группу, где работает опытный воспитатель, который может быть его наставником, дать необходимые консультации, продемонстрировать занятия, организацию прогулки детей и т. д. Никакие советы, рассказы, объяснения не помогут так, как личный пример. Молодой воспитатель несколько дней под руководством старшего воспитателя проходит стажировку у своего более опытного коллеги, т. е. они работают вместе с группой детей наставника. За это время он знакомится с воспитанниками, родителями, помощником воспитателя, изучает режим дня группы, документацию и т. д. Все возникшие вопросы обсуждаются после рабочей смены в присутствии старшего воспитателя.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет:

- отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДОУ на практике;
- освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому. Знакомство с талантливыми педагогами, опытом инновационной деятельности и ее плодами играет важную роль в формировании педагогического идеала молодого специалиста, а порой и в его корректировке. Затем наступают первые дни самостоятельной работы – самые трудные. И здесь очень важно оказать молодому специалисту помощь, сделать так, чтобы период поступления на работу и первые дни стали для него не серьезным испытанием, а радостным событием. Решение этой задачи мы считаем приоритетным для нашего педагогического коллектива. Адаптация молодого воспитателя во многом зависит от психологического климата в ДОУ, стиля управления, профессиональной личностной зрелости каждого педагога, условий труда и т.д.

Открытые просмотры занятий играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в образовательном процессе в целом. Они позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознавать свои недочеты. Результативность этой формы работы во многом зависит от ее правильной предварительной подготовки.

Открытые занятия или воспитательные мероприятия для детей дошкольного возраста - одна из эффективных форм организации методической работы в ДОУ. Задача методиста ДОУ состоит в помощи педагогу при подготовке к открытым занятиям, на котором педагог демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт по реализации методической идеи и применение конкретного приема или

метода обучения. При подготовке открытого занятия должны учитываться следующие требования:

- открытое занятие должно проводиться педагогами, имеющими высокий уровень научно-методической подготовки и обеспечивающими высокую эффективность воспитательно-образовательного процесса;
- занятия должны затрагивать актуальные проблемы методической науки в области дошкольной педагогики и психологии и иметь новизну;
- открытое занятие должно содержать новую, особую структуру. Оно может отражать решение методической проблемы, тему самообразования, над которой работает педагог. Его индивидуальная методическая работа связывается с общей методической работой коллектива ДОУ. Именно этот показатель в рамках занятия способствует реализации системного подхода к организации научно-методической работы в педагогическом коллективе. Данные занятия должны показывать преимущества, высокую эффективность инновации или традиции в организации деятельности детей. Кроме того воспитатель должен подготовить теоретический и наглядный материал, мультимедиа, оборудование, организовать пространство для проведения занятия и т. д.

Проводятся занятия в обычных условиях, без «репетиции», с общепринятой репетицией, не нарушая требований к воспитательно-образовательному процессу. Накануне рекомендуется сообщить детям и их родителям о предстоящем занятии. Это подготовит ребят к ситуации, когда будут присутствовать посторонние люди. Присутствие посторонних людей не должно вносить дискомфорт и отвлекать детей. Число приглашенных должно быть ограниченным.

В ходе открытого занятия для актуализации познавательного интереса детей могут использоваться следующие методические приемы: четкая организация, планирование всех частей занятия, интригующие начало, дружелюбный тон, учет индивидуальных особенностей детей, жесты, мимика, мотивы побуждения к деятельности.

Открытое занятие не должно противоречить программам, по которым работают педагог и ДОУ в целом. Нельзя непомерно расширять содержание информационно-учебного материала. Перед проведением открытого занятия педагог предварительно знакомит коллег с его характеристикой, составленной по определенному плану.

При подготовке к открытому занятию педагогу необходимо составлять прогноз ожидаемых результатов и предполагаемых рисков.

Таким образом, методически грамотная организация открытых просмотров детских видов деятельности способствует непрерывному повышению квалификации педагогов в условиях ДОУ, осмыслению ими передового опыта на более высоком теоретико-практическом уровне, совершенствует его профессиональные умения и навыки.

Совершенствование всех сторон деятельности дошкольного образовательного учреждения возможно лишь при условии ясного видения руководителем основных направлений профессионального роста всех специалистов. Профессиональное развитие педагога дошкольного учреждения – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему методических мероприятий основывается на системном подходе, которая базируется на системном анализе. Это способствует выявлению основных противоречий в работе, определению главной цели и задач дальнейшей деятельности, что позволяет выработать план действий, реализующемся при целенаправленном руководстве и контроле деятельности педагогов.

Поэтому одной из главных управленческих задач является:

- совершенствование организации и планирования повышения квалификации педагогических работников,
- создание условий, дающих педагогу возможность проявить творчество, реализовать себя как личность и как педагога.

Как отмечают авторы, рассматривающие данную проблему, показателями эффективности повышения квалификации являются:

- Повышение качества профессиональной деятельности;
- Освоение теоретических основ;
- Активность в методической, познавательной, самообразовательной работе;
- Изменения в мотивах деятельности.

Повышение квалификации при внедрении новой образовательной программы проходит несколько этапов.

### **1 этап:**

В период подготовки к внедрению программы работа по повышению квалификации педагогов заключалась:

- в повышении осведомленности педагогов о программе;
- в организации условий для внедрения программы.

Как результат – появление интереса у педагогов ДОУ к данной программе, наличие определенных знаний по содержанию программы, ее технологии, желание внедрять ее в практику работы.

### **II этап:**

Внедрение программы потребовало от нас более активных форм организации обучения каждого педагога и всего коллектива в целом:

- собеседование по программе;
- проведение семинара-практикума;
- разных видов консультаций с активизацией педагогов в процессе их проведения;
- изучение специальной литературы с аннотацией содержания и рекомендациями по использованию;
- анкетирование;
- опросы;
- деловые игры;
- открытые просмотры;
- проводили смотры-конкурсы внутри ДОУ;

- педагогические советы;
- открытые просмотры.

Это позволило педагогам ДОУ более углубленно и осознанно изучить теоретические основы программы, содержание каждого направления, принципы построения развивающей среды.

По итогам учебного года нами проводится анкетирование педагогов, анализ данных которого позволяет выделить направления педагогической работы, по которым есть затруднения и необходима помощь, по которым воспитатель имеет интересный опыт работы, и готов поделиться им с коллегами.

Это способствует определению системы методической работы с указанием тематики заявленных воспитателями проблем и пути их решения, т. е. определить задачи нового учебного года, организационно-методические мероприятия с учетом всех запросов педагогов, позволяющих оказать им целенаправленную помощь.

Таким образом, содержание и формы работы по повышению квалификации изменяются в зависимости от этапа работы по внедрению программы, годовых задач, от реального уровня квалификации педагогов.

Большое внимание уделялось контролю, цель которого заключалась в оценке уровня профессиональной компетенции каждого педагога, оказании своевременной помощи в совершенствовании профессиональной деятельности. Помимо предварительного (фронтального и тематического контроля) и текущего контроля (непрерывного и эпизодического) в ДОУ предлагалось использовать и взаимоконтроль и самоконтроль. Результативность контрольно-аналитической деятельности обсуждалась на педагогических советах.

### **III этап:**

Данному периоду характерна организация работы по повышению профессиональной квалификации педагогов, которая направлена на:

- представление опыта работы педагогическому сообществу города;

- публикацию материалов педагогической деятельности в печати;
- выступление на городских методических мероприятиях;
- проведение дней открытых дверей для педагогов ДОУ города;
- участие в различных профессиональных конкурсах.

Профессионализм каждого педагога оценивается через аттестацию каждого педагога, аттестацию ДОУ в целом.

В заключение хочу отметить, что четко выстроенная система методической работы в дошкольном образовательном учреждении позволяет повысить профессионализм каждого педагога.

## **2.9. Информационно-технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.**

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчёркивается в государственных документах, признаётся важнейшим национальным приоритетом.

Информатизация ДОУ – это процесс его развития. Для его оценки надо определить, в какой мере новое состояние ДОУ отличается от его предыдущего состояния.

К задачам информатизации ДОУ относятся: проблемы оснащения компьютерной техникой и подключение Интернету и проблемы использования этих средств в образовательных целях.

- наличие только одного компьютера для воспитателей;

- цифровой проектор служит мощным средством непосредственной, личной коммуникации в рамках практически любого занятия. Проектор существенно повышает комфортность выступления для воспитателя и усиливает наглядность, эмоциональный компонент для дошкольников. Проектор в единичном экземпляре, находится в музыкальном зале, что существенно снижает возможность его использования на текущих занятиях;

Таблица 5.

Специалисты	Основные задачи	Используемые ИКТ
Педагог-психолог	Информирование родителей о нормативах возрастного развития и индивидуальных особенностях ребёнка;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление наглядных консультаций, буклетов, визитных карточек;</li> </ul>
	Информирование родителей об особенностях возрастных кризисов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление анкет и других диагностических бланков для родителей</li> </ul>
	Профилактика нарушений детско-родительских отношений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление "родительских уголков" и информационных стендов;</li> </ul>
	Профилактика дезадаптации детей при поступлении в детский сад или при переходе из одной возрастной группы в другую;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещение информации на сайте ДОУ</li> </ul>
	Информирование родителей о содержании и компонентах психологической готовности к школе;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование разнообразного иллюстративного материала, как статического, так и динамического характера</li> </ul>
	Профилактика школьной дезадаптации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с родителями по электронной почте</li> </ul>
	Информирование родителей о способах коррекции эмоционально-личностных нарушений у детей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование книг, методических пособий, журналов в электронном варианте</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей о способах повышения навыков общения у детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование мультимедийных презентаций при проведении групповых мероприятий</li> <li>- Обмен опытом, знакомство с периодикой других педагогов России</li> </ul>

	Повышение коммуникативной компетентности родителей	- Знакомство со сценариями праздников, досугов и других мероприятий
Учитель-логопед	Информирование родителей о возрастных нормативах развития речи;	-Подбор музыкального материала для занятий, утренников, развлечений, запись фонограмм
	Информирование родителей о видах речевых нарушений;	
	Обучение игровым приёмам развития речи	
	Убеждение родителей в необходимости закреплять полученный результат от работы логопеда с ребёнком в домашних условиях	
Музыкальный руководитель	Вовлечение родителей в процесс музыкального воспитания детей	
	Информирование родителей о развитии музыкальных способностей у детей	
	Информирование родителей о направлениях музыкального воспитания	
	Рекомендации по прослушиванию определённых музыкальных произведений	
	Помощь в выявлении одарённых детей (имеющих танцевальные, певческие и (или) театральные способности)	
	Информирование об организации детского досуга	

Необходимым условием реализации всех перечисленных проблем является обеспечение соответствующей материально-технической базы:

1. Установка и техническое обслуживание компьютерного оборудования и программного обеспечения в кабинетах и группах.
2. Обеспечение технических условий для выхода в Интернет.

3. Использование ИКТ в управленческой деятельности. Известно, если руководитель заинтересован в применении современных образовательных технологий, то в ДОУ они будут использоваться.

4. Повышение компетентности педагогов в использовании информационно-технических средств.

## **2.10. Здоровье воспитанников.**

Важным показателем результатов дошкольного учреждения является здоровье детей.

Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2011 по 2013 год показывает, что процент заболеваемости снизился. Повышенные показатели заболеваемости приходится на 2011 год. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведенный анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Таблица 6.

Год	Группы здоровья		
	1 группа	2 группа	3 группа
2011	24	93	3
2012	28	98	2
2013	41	97	2

Анализ результатов показывает, что увеличение количества детей с ослабленным здоровьем зафиксировано в 2011 и 2012 годах. Наблюдается снижение пропусков одним ребенком по болезни.

Вывод: преобладают дети со второй группой здоровья, А также наблюдается высокий уровень заболеваемости среди воспитанников.

## **2.11. Материально-техническая база.**

Дошкольная организация должна быть оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах должен находиться игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

-возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;

-санитарно и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены;

-наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);

- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ;
- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Таблица 7.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые помещения: -сюжетно-ролевые игры; -самообслуживание; -трудовая деятельность; -самостоятельная творческая деятельность; -ознакомление с природой, труд в природе.	-Детская и игровая мебель; -физкультурный уголок; -книжный уголок; -природный уголок; -уголок для изобразительной деятельности; -различные виды театров; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; -конструкторы различных видов; -дидактические, развивающие игры и пособия; -наборы разнообразных игрушек.
Спальное помещение: -дневной сон; -гимнастика после сна.	-Детские кровати; -шкафы с методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими играми для осуществления образовательного процесса; -физкультурное оборудование для гимнастики после сна; -стол и стулья для воспитателей.
Приемные комнаты (раздевалки):	-Детские шкафы; -наглядная информация для родителей (законных

-информационно-просветительская работа с родителями	представителей); -выставки детского творчества; -контейнер с игрушками для прогулок; -шкаф для верхней одежды воспитателей.
Умывальные зоны: -формирование культурно-игиенических навыков	-Полотенчики с ячейками; -детские умывальные раковины; -индивидуальные вешалки для полотенец; -умывальные раковины для взрослых; -детские унитазы; -хозяйственные шкафы.
Музыкальный зал: -непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию; -индивидуальные занятия; -тематические досуги;	-Пианино; -музыкальный центр; -магнитофон; -набор музыкальных инструментов; -комплект театральных костюмов и атрибутов; -детские стулья; -комплект мебели; -библиотека методической литературы, сборники НОТ; -подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями; -ширма для кукольного театра; -видеопроектор; -экран.
Кабинет учителя-логопеда: -занятия по коррекции речи; -консультативная работа с родителями по коррекции	-Дидактические материалы; -коррекционно-педагогическая литература; -учебно-методические пособия; -игрушки; -комплект офисной мебели;

речи детей.	-большое настенное зеркало, закрытое шторкой; -дополнительное освещение у зеркала; -стенка для методической литературы, и наглядных пособий; -наборное полотно; -индивидуальные зеркала для индивидуальной работы; -магнитная доска; -логопедические и массажные зонд-шпателя
<u>Кабинет психолога:</u> -Занятия по коррекции поведения -Консультативная работа с родителями по коррекции поведения детей	-Шкаф для методической литературы и наглядных пособий; -стол и стулья для психолога и детей; -развивающие игры; -диагностический материал; -комплекс «Песок и вода» для развития эмоционально-волевой сферы; -наглядный материал для обследования.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>-Все работники соответствуют квалификационным характеристикам в соответствии с занимаемой должностью.</p> <p>-Больше половины педагогов имеют высшее педагогическое образование.</p> <p>-Большинство членов коллектива имеют средний возраст.</p> <p>-100% укомплектованность кадрами.</p> <p>-Постоянный педагогический коллектив.</p> <p>-Линейная форма управлением образовательным учреждением</p>	<p>-Недостаточная профессиональная мобильность педагогов, не готовность к работе в новых условиях.</p> <p>-Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ.</p> <p>-Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ</p>

<p>-Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в соответствии с модернизацией системы дошкольного образования.</p> <p>-Создана, постоянно корректируется и пополняется предметно-развивающая среда: разнообразный игровой и дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции); театральные уголки; детская библиотека с научным и художественным фондом; оборудование по опытно-экспериментальной деятельности, легко - конструированию.</p> <p>-Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.</p> <p>-Детский сад обладает высоким социальным авторитетом.</p> <p>- Учебный план соответствует образовательной и парциальным программам и гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг</p>	<p>(финансирование, помещения для многофункционального функционирования).</p> <p>-преобладают дети со второй группой здоровья, наблюдается высокий уровень заболеваемости среди воспитанников.</p> <p>- В ДОУ наблюдается недостаточное оснащение компьютерной техникой</p> <p>-Низкий уровень обученности педагогического коллектива пользования средствами ИКТ.</p>
--	---

### **3.Аналитическое и прогностическое обоснование программы.**

### **3.1.Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДОУ государством и различными социальными группами.**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- система поддержки талантливых детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ

совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями. Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществление экспертизы образовательной деятельности (мониторинг). Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОУ. Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### 1. Социальный заказ

Таблица 8.

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
Готовность к выбору	Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
Современное системное и проектное мышление	Преемственность
Развитие индивидуальности	Открытость ДОУ
Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни	Участие общественности в системе оценки качества образования
Правовая культура	Непрерывное повышение

	профессионального уровня сотрудников
Гражданская позиция	Инновационность
Ответственное отношение к здоровью	Система поддержки талантливых детей.
Эмоционально-комфортное состояние	Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Реорганизация учреждения также поставила новые задачи, наиболее существенная из которых – создание единого образовательного пространства. Учреждение имеет общую административную команду. В результате реорганизации повысилась эффективность работы образовательного учреждения:

- появилась реальная возможность объединения фонда материального обеспечения;
- расширился перечень дополнительных услуг;
- большой педагогический коллектив даёт возможность развивать инновационную деятельность, позволяет оптимально спланировать работу по модернизации образовательного процесса.

### **3.2.Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития.**

Воспитанники и педагоги детского сада принимали участие только в городских мероприятиях.

Таблица 9

Муниципальный уровень	
Спортивная олимпиада «Малышок»	Благодарственное письмо
Конкурс поделок из отходного материала «Понарошкін мир»	Благодарственное письмо
Смотр-конкурс лучший прогулочный участок «Зеленая фантазия»	Диплом участника

**Вывод:** недостаточно активное участие педагогов и детей в мероприятиях различного уровня.

### 3.3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- *Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- *Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- *Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность,

профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- *Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

- *Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной

деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию личностно- ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как

сквозные механизмы развития ребенка). При этом со-держание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

**В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми**

Таблица 11

Непосредственно – образовательная деятельность	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование
	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
	Викторины, сочинение загадок.

	<p>сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p>
	<p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности</p>
	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или про просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p>
	<p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p>
	<p>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов</p>
	<p>танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</p>
	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений</p>

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	<p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания,дежурства, навыки самообслуживания; помочь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении подвижной игры</p>
	<p>Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)</p>
	<p>Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)</p>

	<p>Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p> <p>Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры</p> <p>Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музенировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку</p>
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей</p>
	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ</p>
	<p>Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба</p> <p>Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов</p>

	семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
--	--

### 3.4. SWON-анализ.

Таблица 12

Факторы внутренней среды	
Сильные стороны	Слабые стороны
В настоящее время ДОУ располагает конкурентоспособным товарным продуктом – образовательной программой, для эффективной реализации которого созданы все необходимые условия. Детский сад обладает высоким социальным авторитетом, высоким уровнем результативности, квалифицированным педагогическим коллективом и современной материальной базой.	Расширению спектра небюджетного Финансирования образовательного процесса препятствуют традиционная схема организации единого образовательного процесса, слабая развитость идеологии оказания образовательных услуг, неготовность педагогов к работе в рыночных условиях. Недостаточная профессиональная Мобильность педагогов. Негибкая административная система.
Факторы внешней среды	
Возможности	Угрозы
Поддержка развития детского сада обеспечивается: - потребностью государственной политики в сфере образования, в качественном доступном дошкольном образовании («Закон об образовании РФ», ФГОС); - готовностью родительской общественности инвестировать дополнительные ресурсы в развитие детского сада.	Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников в связи с постоянно возрастающей Технической изношенностью, как самих зданий, так и коммуникационных систем. Невозможность выполнения ряда Предписаний контролирующих органов.

### 4. Концепция будущего состояния дошкольного учреждения.

#### **4.1. Стратегическое самоопределение ДОУ.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада всталас задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

*Ценности детского сада.*

К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей, стремление открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помочь в их решении.
  - *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
  - *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, исходя из этого, необходимо создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
  - *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
  - *Мобильность, гибкость.* Изменение и совершенствование педагогической практики, в соответствии с потребностями и интересами семей, расширение перечня образовательных услуг.
- Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются равноценными, уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.
- *Здоровье.* Гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Стремление сделать здоровый образ жизни важным для каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается

здравьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Стремление педагогов в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

### ***Миссия дошкольного учреждения***

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Цель:** Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, направленного на полноценное развитие и социализацию дошкольника.

**Задачи:**

1. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
2. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
3. Освоение и внедрение новых здравьесберегающих технологий, технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

### **4.2.Стратегические цели дошкольного учреждения.**

Срок реализации Программы составляет 5 лет. Этапы реализации Программы:

2014-2015 г.г.- Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы);

2016-2017 г.г.- Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы);

2018 г.- Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).

### ***Проект 1. Информатизация дошкольного образования.***

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управлеченческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:**

- 1.Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением ИКТ.
3. Организовывать эффективное сетевое взаимодействие.

**Ожидаемый продукт:**

- 1.Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
2. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
3. Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

**Социальный эффект:**

- 1.Преодоление учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов;
- 2.Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта.

3. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

### **План действий по реализации проекта**

Таблица 13.

№	Мероприятия	Этапы, Сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет	2014-2015	Бюджетные средства	Заведующая
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2014-2016	Без финансирования	Заведующая, воспитатели
3	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2014-2018	Без финансирования	Заведующая, воспитатели
4	Оснащение необходимым оборудованием: принтер, ксерокс, сканер	2014-2015	Целевые средства, внебюджетное финансирование	Заведующая
5	Функционирование и обновление сайта	2014-2015	Без финансирован	Заведующая, воспитатели

	ДОУ		и я	
6	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2016-2018	Без финансирован ия	Заведующая, воспитатели

### *Проект 2. Кадровая политика*

Проблема: недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя их профессионального развития.

Задачи:

- 1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников;
- 2.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Ожидаемый продукт:

- 1.Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- 2.Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогических работников.

Социальный эффект:

- 1.Повышение уровня компетенции педагогов.
- 2.Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- 3.Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

## План действий по реализации проекта

Таблица 14

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2014-2015	Без финансирования	Заведующая
2	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2014-2015	Без финансирования	Заведующая, воспитатели, ст. воспитатель
3	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2014-2018	Без финансирования	Заведующая, ст. воспитатель
4	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников.	2014-2018	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель
5	Подготовка и	2014-2015	Без	Заведующая,

	сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников		финансирования	ст.воспитатель
--	--	--	----------------	----------------

### *Целевой проект «Здоровье»*

Проблема: недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Задачи:

- 1.Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- 2.Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- 3.Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- 4.Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

### **План действий по реализации проекта**

Таблица 15

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники	Исполнитель

			финансируется	
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалиста сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2014-2018	Без финансирования	Заведующая, воспитатели
2	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2016-2018	Без финансирования	Заведующая
3	Участие в районных мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	2014-2018	Без финансирования	Воспитатели
4	Ежегодный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	2015-2018	Без финансирования	Воспитатели
5	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап»	2014-2018	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели
6	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие»,	2015-2018	Без финансирования	Мед. Работник

	<p>«Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.</p> <p>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)</p> <p>Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни</p>			Педагог-Психолог
				Воспитатели
7	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2016-2018	Без финансирования	Заведующая

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах.

Социальный эффект:

1. Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой.

3.Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

4.Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

#### **4.3.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.**

1.Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

2.Реализация инновационных технологий:

- информатизация процесса образования: подключение к сети Интернет, создание сайта детского сада, использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения воспитания дошкольников, рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии;
- участие коллектива учреждение в проектах и конкурсах разного уровня.

3.Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в результате которых будет наблюдаться снижение роста заболеваемости детей, снижение числа детей нуждающихся в помощи логопеда и психолога.

4.Стабильность педагогического состава: обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (90% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).

5. Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду.

6.Переход образовательного учреждении на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

7. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса: приведение в соответствии с СанПин системы отопления ДОУ, ремонт кровли, установка ограждения территории детского сада, приобретение детской мебели, постройка прогулочной веранды, капитальный ремонт пола в здании детского сада.

#### **4.4.Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада (как желаемый результат):*

##### *1. Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных

особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## *2. Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## *3. Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

#### **4.5.Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических

заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

#### **4.6. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управлеченческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

#### **4.7. Механизм реализации Программы.**

Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из

числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

#### **4.8. Критерии оценки эффективности и реализации Программы.**

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.

#### **4.9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.**

1.Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

## 2. Реализация инновационных технологий:

-информатизация процесса образования: подключение к сети Интернет, создание сайта детского сада, использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения воспитания дошкольников, рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии;

-участие коллектива учреждение в проектах и конкурсах разного уровня.

3. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в результате которых будет наблюдаться снижение роста заболеваемости детей, снижение числа детей нуждающихся в помощи логопеда и психолога.

4. Стабильность педагогического состава: обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (90% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).

5. Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду.

6. Переход образовательного учреждении на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

7. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса: приведение в соответствии с СанПин системы отопления ДОУ, ремонт кровли, установка ограждения территории детского сада, приобретение детской мебели, постройка прогулочной веранды, капитальный ремонт пола в здании детского сада.

